



عند طبيب الأسنان

أَحَسَّ سَمِيرٌ بِأَلَمٍ فِي خَدِّهِ الْأَيْسَرِ، فَصَاحَ مِنَ الْوَجَعِ، وَقَالَ لِأُمِّهِ: "سَيِّئِي يُؤْلَمْنِي".

أَخَذَتْهُ أُمُّهُ إِلَى عِيَادَةِ الطَّبِيبِ، جَلَسَ سَمِيرٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ عَلَى كُرْسِيِّ مُرِيحٍ، وَهُوَ يَرْتَعِشُ خَوْفًا. بَعْدَ حِينٍ أَخَذَتْهُ الْمُمَرِّضَةُ إِلَى غُرْفَةِ الْمُعَايِنَةِ لِمُقَابَلَةِ الطَّبِيبِ، فَاسْتَقْفَى سَمِيرٌ عَلَى السَّرِيرِ. بَعْدَ لَحْظَاتٍ ظَهَرَ أَمَامَهُ رَجُلٌ ذُو قَامَةٍ طَوِيلَةٍ، وَلِبَاسٍ أَبْيَضَ وَوَجْهِهْ بَشُوشٍ، فَقَالَ: مَا بَكَ يَا بُنَيَّ؟

أَخْبَرَهُ سَمِيرٌ أَنَّهُ يَشْكُو مِنْ أَلَمٍ فِي ضِرْسِهِ.

عَايَنَ الطَّبِيبُ ضِرْسَ سَمِيرٍ، فَقَالَ لَهُ بِلُطْفٍ: ضِرْسُكَ مَرِيضٌ، لَكِنْ لَا تَخَفْ! سَأُخَدِّرُكَ قَبْلَ قَلْعِهِ فَلَا تَشْعُرُ بِالْأَلَمِ.

وَبَعْدَ قَلْعِ الضِّرْسِ قَالَ الطَّبِيبُ: "عَلَيْكَ أَنْ تُنْظِفَ أَسْنَانَكَ كُلَّ صَبَاحٍ وَكُلَّ مَسَاءٍ بِالْفُرْشَةِ وَمَعْجُونِ الْأَسْنَانِ".

مُنْذُ ذَلِكَ الْحِينِ عَلِمَ سَمِيرٌ أَنَّ مِهْنَةَ طَبِيبِ الْأَسْنَانِ مِنْ أَرْقَى الْمِهَنِ عَلَى الْإِطْلَاقِ، وَهِيَ مِنَ الْمِهَنِ الَّتِي تَتَطَلَّبُ أُخْتِرَافِيَّةً عَالِيَةً وَدِرَاسَةً مُكْتَثَةً حَتَّى يَكُونَ الطَّبِيبُ مَاهِرًا فِي عِلَاجِ مَرْضَاهُ

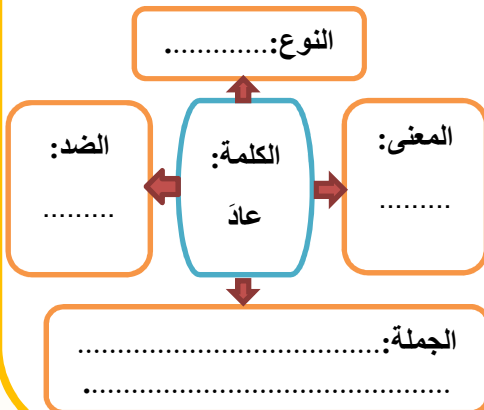
شَكَرَ سَمِيرُ الطَّبِيبَ وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مَسْرُورًا.

أقرأ النص قراءة سليمة.

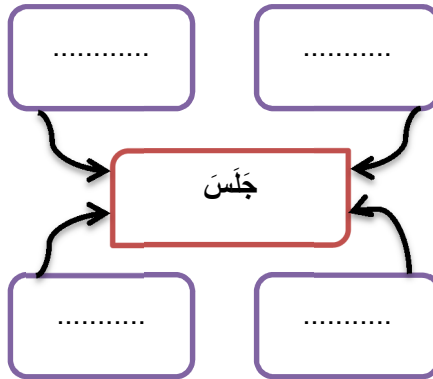
1



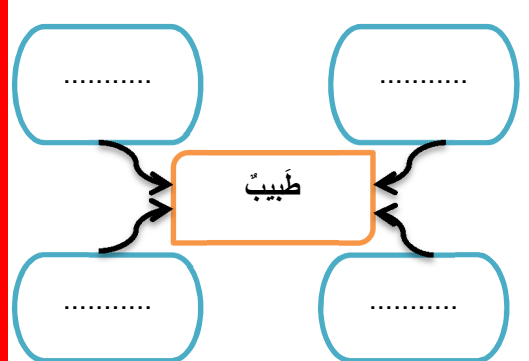
خريطة الكلمة



عائلة الكلمة



شبكة المفردات



2

❖ أَجِيبْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ.

• اقترح عنواناً آخر للنص.

.....

• بماذا أحس سمير؟

.....

• كيف وصف سمير الطبيب؟

.....

• أَضَعْ عَلامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةِ.

تَعَرَّفَ سَمِيرٌ أَنَّ مِهْنَةَ طَبِيبِ الْأَسْنَانِ
مِنْ أَرْقَى الْمِهَنِ عَلَى الْإِطْلَاقِ.أَعْجَبَ سَمِيرٌ بِتَعَامُلِ الطَّبِيبِ مَعَ
مَرْضَاهُذَهَبَ سَمِيرٌ إِلَى الطَّبِيبِ لِأَنَّهُ يُحْسُ
بِمَغَصٍ فِي بَطْنِهِ.

❖ أحدد الفكرة الأساسية للنص:

❖ أَرْتَبِ الْأَفْكَارَ التَّالِيَةَ حَسَبَ تَسَلُّسْلِهَا فِي النَّصِّ مِنْ 1 إِلَى 4.



ذَهَبَ إِلَى عِيَادَةِ الطَّبِيبِ وَجَلَسَ يَنْتَظِرُ فِي قَاعَةِ الْإِنْتَظَارِ.

تَعَرَّفَ سَمِيرٌ أَنَّ مِهْنَةَ طَبِيبِ الْأَسْنَانِ مِنْ أَرْقَى الْمِهَنِ عَلَى الْإِطْلَاقِ.

عَايَنَهُ الطَّبِيبُ وَأَخَذَ يَقْتُلِعُ ضَرْسَهُ الْمَرِيضِ.

أَحَسَّ سَمِيرٌ بِالْأَمِّ فِي خَدِّهِ الْأَيْسَرِ.

❖ أَجِيبْ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ.

زَمَانُ وَقُوعِ أَخْذَاتِ النَّصِّ

مَكَانُ وَقُوعِ أَخْذَاتِ النَّصِّ

شَخْصِيَّاتُ النَّصِّ

عَنْوَانُ النَّصِّ

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

❖ أجب حسب المطلوب.

استقبل الطبيب سميرا بلطف ، ولم ينزعج من تصرفه، بل نصحه. ما رأيك في تصرف الطبيب؟

1

❖ أنسج على مَنوالِ العبارات التالية.

قال الطبيب ضرسك مريض، لكن لا تخف.

قال لكن لا

يعمل التلميذ بجد لينجح.

يعمل لـ

❖ استفهم بما يناسب.

..... ذهب الأب؟

ذهب الأب إلى السوق.

..... ذهب الأب إلى السوق؟ ذهب الأب إلى السوق مسرعاً.

❖ أكمل الجمل على غرار ما يلي.

القرية هادئة ← صارت القرية ← إن القرية هادئة هادئة

الجو حار ← صار الجو ← إن الجو حار

تناولت وجبة لذيذة. راجعت دروسي

وصل الطائر. استيقظ الولد



❖ أدرج الكلمات في الجدول.

- خَرَجَ - عَلَى - مَدْرَسَة - مَقْصَصٌ - كَتَبَ - مَنْ - مَائِدَة
- تَمْسَاحٌ - عَادَ - إِلَى - مَحْفَظَة - فِي - أَحْمَدٌ - أَكَلَ.

الفرل	الإسم	الحرف
.....
.....
.....
.....
.....

❖ أحول الجملة حسب الضمائر.

أنا جلستُ في ركنٍ أراقبُ سلوكَ الطفلِ.

أنتما الطفلين.

أنن الأطفالِ.

أنتم الأطفالِ.

2

❖ أكمل بكتابة التاء المناسبة.

حو... مَدْرَسَة .. كُر... طائرا....

خَصَار... بِئ ... أستاذًا.... مَقْلَمَ ...

❖ أكمل بكتابة الهمزة المناسبة.

سَمَا... قَر... نُؤل... شَي...

تَسَالِ... قِرا... مُ... سَسَة ... س...

❖ أكمل بكتابة: - هذا - هذه .

..... سَيَّارَة. - قَلَمٌ. -

..... تَمْسَاحٌ - عِمَارَة. -



❖ أكتب ما يمليه أستاذي.



Lined area for writing the description of the carpenter's profession.