



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية معسكر - المقاطعة 3 تغنيف

مدرسة الشهيد حنطاش قيادة - أولاد الخامسة الجديدة



كتابي في



هذه رات التربية الإسلامية

السنة الثالثة ابتدائي

جديد



الجيدل الثاني

من إعداد: الأستاذ بوعافية حسين

2018

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100004648966519>

bouafia  
Hocine

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

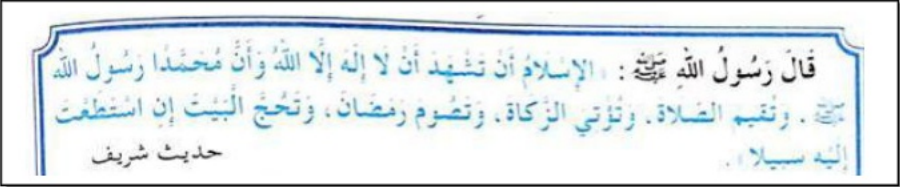
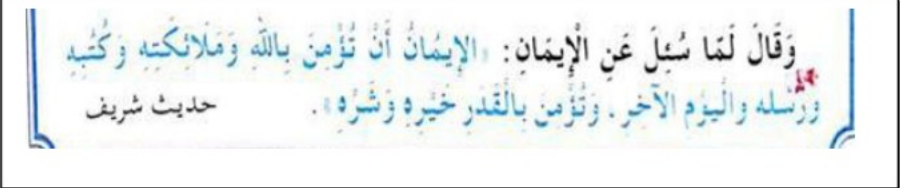

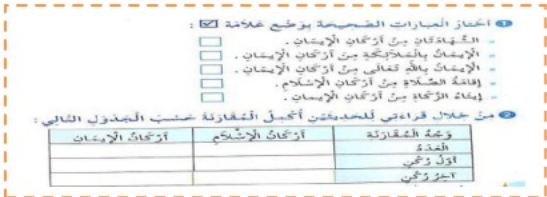


# المقطع التعليمي الأول



من إهداء الأستاذ: د. عافية حسين



مؤشر التقويم		الوضعيات التعليمية والتعليمية والنشاط المقترح	المراحل
تدريسي	يجيب عن التعليمات انطلاقاً من معارف سابقة.	السياق: تسمع يومياً المؤذن و هو ينادي المسلمين للصلاة. السند: ألفاظ الأذان (عن طريق مسجل أو بصوتنا الطبيعي) التعليمات: ماذا يقول المؤذن في البداية ؟ ← <b>الله أكبر الله أكبر</b> . و ماذا يقول أيضاً ؟ <b>أشهد أن لا إله إلا الله</b> . و أنت كمسلم و تؤدي صلاتك في وقتها فما هو دينك ؟	مرحلة الانطلاق
	يقرأ المحفوظين و يجيب عن الأسئلة. يتعرف على أركان الإسلام و يستظهرها.  يتعرف على أركان الإيمان و يستظهرها  يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية. يميز بين أركان الإيمان و أركان الإسلام.	الحصة الأولى  <b>اقرأ و افهم</b> مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 8 ثم قراءة الحديثين الشريفين على مسامعهم ثم مطالبتهم بالتداول على قراءته مع بعض الشرح الموجز على الترتيب و المقترن بجملة من الأسئلة:   من ٨  - من خلال السند 2 يتم الوصول بالمتعلمين إلى ضبط الأركان الستة للإيمان <b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإتجاز النشاط 1 و 2 و 3 من الصفحتين 8 و 9.    <b>تعلمت:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 9 مع تدوينه على الدفتر. أركان الإسلام 5 و هي: الشهادتان، إقامة الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حج البيت. - أركان الإيمان هي: الإيمان بـ: الله ، الملائكة ، الكتب السماوية ، بالرسول، الإيمان باليوم الآخر ، الإيمان بالقضاء و القدر.  العودة إلى الحديثين الشريفين قراءتهما و مطالبة المتعلمين بحفظهما.	مرحلة بناء التعلم
تحصيلي	يحفظ الحديثين و ينجز النشاطين بشكل صحيح.	الحصة الثانية  <b>احفظ:</b> - تحفيظ المتعلمين الحديثين الشريفين عن طريق المحو التدريجي. <b>أتقن من تعلمتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإتجاز النشاط 1 و 2 ص 10 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإجازات المتعلمين.	مرحلة الاستثمار



من إعداد: الأستاذ:  
بوعافية حسين.

مقاطعة تغنيف 03 - معسكر.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	<p>السياق: سنل الرسول (ص) عن الإيمان فأجاب قائلا: الإيمان أن تؤمن بالله و ملائكته..... و تؤمن بالقدر خيره و شره.</p> <p>السند: استظهار قول الرسول (ص) من طرف الأستاذ ثم المتعلمين.</p> <p>التعليمة: عدد الرسول (ص) في قوله أركان الإيمان , بما استهلها ؟</p>	<p>يجيب عن التعليمة انطلاقا من معارف سابقة.</p>
المرحلة الثانية	<p><b>أقرأ و أفهم</b></p> <p>مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 11 و ملاحظة الصورة.</p> <p>- قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته.</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟</p> <p>- ما هي الشخصيات التي ذكرت في النص ؟</p> <p>- أين جلست خديجة ؟ و ماذا كانت تتأمل ؟ و مما احتارت ؟</p> <p>- أرأنت ليلي ان تعرف من يحرك الغيوم و يمسك النجوم في السماء فسألت أمها ماذا قالت ؟</p> <p>- بما اجابت الأم ابنتها خديجة ؟ و كيف ردت خديجة بعد أن علمت أن الله هو من يقوم بذلك ؟</p> <p>- و أنت هل كنت تعلم ذلك ؟ إذن ماذا تقول عندما تتعجب من عظمة الخلق ؟</p> <p>- نكرني بأسماء الله التي تعرفها ؟ و لماذا اقترن اسم الله بذلك ؟</p> <p>- هل الكافر يؤمن بالله ؟ و من يؤمن به ؟ (المسلم) - ما هو دين المسلمين ؟ (الاسلام)</p> <p>- ذكرني بأركان الاسلام ؟ و ما هو أول ركن من أركان الاسلام يثبت أنك مسلم تؤمن بالله ؟</p> <p>و أنت مسلم مؤمن بالله و تعترف بوجوده كيف تطيعه ؟ (الإيمان بالله يزيد من طاعته)</p> <p>من خلال الاجابة عن هذه الكومة من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس.</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإتجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 12.</p>	<p>يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يعرف أن الإيمان بالله تعالى الركن الأول من أركان الإيمان .</p> <p>يعرف أن الشهادة (أن لا إله إلا الله) هي اعتراف بأن الله واحد</p> <p>ينجز النشاطين بشكل صحيح.</p> <p>يستنتج و يتعلم بالاستعانة إلى الاسئلة التوجيهية.</p>
المرحلة الثالثة	<p><b>تعلّم:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلّم ص 13 مع تدوينه على الدفتر</p>	<p>يحفظ الشهادتين و ينجز النشاط بشكل صحيح.</p>

### الوحدة الثانية

**أحفظ:** مطلبة المتعلمين باستظهار ألفاظ الشهادتين

**أتحقق من تعلّمي:** من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإتجاز النشاط 1 و 2 ص 13 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإجازات المتعلمين.





المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> آمن الله قبيلة قريش من كل شر و بفضلها كانت تجارتهم مربحة.</p> <p><b>السند:</b> (تلاوة سورة قريش)</p> <p><b>التعليمية:</b> هل آمنت قبيلة قريش بفضل الله و عطاءه ؟ فيما انشغلت ؟</p>	متعنا يا .....بتلاوة سورة قريش.								
مرحلة بناء التعلم	<p><b>أتلو</b></p> <div><p>102 سُورَةُ الْكَافِّرَاتِ تَتَوَلَّاتُهَا 8</p><p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p><p>الْحَيُّ الْيَكْوُورُ الْكَافُّرُ ۝ حَتَّىٰ زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ۝ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ۝ ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ۝ كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ۝ لَتَرَوُنَّ الْجَحِيمَ ۝ ثُمَّ لَتَرَوُنَّهَا عَيْنَ الْيَقِينِ ۝ ثُمَّ لَتَسْأَلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ النَّعِيهِ ۝</p></div> <p>تلاوة سورة التكاثر ثم اسماعها المتعلمين من جهاز المسجل الصوتي.</p> <p><b>أفهم</b></p> <p>تقديم المعنى الاجمالي للسورة و شرحها شرحا مبسطا :</p> <div><p>وصف الله تعالى المؤمنين بأنهم قد انشغلوا عن الطاعات بالتباهي والتفاخر بكثرة المال والولد ونحوهما حتى نهاية حياتهم بالموت ولم ينتبهوا لما في عبادة الله من سعادة ونجاح، ولو علموا ما ينتظرهم من الجزاء بعد الموت لندموا وتحسروا على قضاء أعمارهم في التكاثر الذي لوبحثوا عن نعيمه بعد ذلك لوجدوه زائلا.</p></div> <p>طرح أسئلة حول المعنى العام للسورة ما التعرف على معاني المفردات.</p> <p>- كيف وصف الله المؤمنين ؟ و بما عوّضوها ؟ - في عبادة الله كنز من السعادة و النجاح بالآخرة, هل انتبه لها المؤمنون ؟ هل يلوم التكاثر ؟ ما نتيجته ؟ (الزوال)</p> <p>لو علم المؤمنين ماذا ينتظرهم بعد ذلك ماذا سيصيبهم ؟ و لماذا ؟</p> <p>- على اللوحة اختر العبارة: يفتخر المؤمن بـ: - كثرة ماله - حسن أخلاقه.</p> <p>استخراج القيم و ترسيخها في ذهنية المتعلم. (الطاعة - حسن الاخلاق - الايمان...)</p> <div><p>أَتَعَرَّفُ عَلَىٰ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ</p><table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>التَّكَاثُرُ</td><td>مَا يَنْشَغِلُ النَّاسُ بِجَمْعِهِ وَكَثْرَتِهِ</td></tr><tr><td>عِلْمُ الْيَقِينِ</td><td>عِلْمٌ مُّؤَكَّدٌ</td></tr></table></div>	الكلمة	معناها	التَّكَاثُرُ	مَا يَنْشَغِلُ النَّاسُ بِجَمْعِهِ وَكَثْرَتِهِ	عِلْمُ الْيَقِينِ	عِلْمٌ مُّؤَكَّدٌ	<p>- يستمع لتلاوة الاستاذ و يبدى اهتماما.</p> <p>يتلو سورة التكاثر تلاوة سليمة.</p> <p>- يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p>		
	الكلمة	معناها								
	التَّكَاثُرُ	مَا يَنْشَغِلُ النَّاسُ بِجَمْعِهِ وَكَثْرَتِهِ								
	عِلْمُ الْيَقِينِ	عِلْمٌ مُّؤَكَّدٌ								
مرحلة الاستثمار والتعميق	<p><b>أرشد</b></p> <p>العودة إلى السورة و تلاوتها ثم التريليد في نطق الكلمات الصعبة مع مطلبة المتعلمين بحفظها.</p> <div><p>أَرَدَدُ</p><table><tr><td>الكلمة</td><td>نطقها</td></tr><tr><td>لَتَرَوُنَّ</td><td>تَعَرُّونَ</td></tr><tr><td>لَتَسْأَلُنَّ</td><td>تَعَرُّونَهَا</td></tr><tr><td>لَتَسْأَلُنَّ</td><td>لَتَسْأَلُنَّ</td></tr></table></div>	الكلمة	نطقها	لَتَرَوُنَّ	تَعَرُّونَ	لَتَسْأَلُنَّ	تَعَرُّونَهَا	لَتَسْأَلُنَّ	لَتَسْأَلُنَّ	يتعرف على بعض احكام التجويد من خلال النطق السليم المسترسل.
	الكلمة	نطقها								
لَتَرَوُنَّ	تَعَرُّونَ									
لَتَسْأَلُنَّ	تَعَرُّونَهَا									
لَتَسْأَلُنَّ	لَتَسْأَلُنَّ									
التحصيل	<p><b>أحفظ</b></p> <p>كتابة الآيتين 2/1 على السبورة و تأطير كلماتهما ثم تحفيظهما للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي.</p> <p>( نفس العمل مع باقي الآيات )</p> <table><tr><td>أهلکم</td><td>التكاثر</td><td>حتى</td><td>زرتم</td><td>المقابر</td></tr></table>	أهلکم	التكاثر	حتى	زرتم	المقابر	- يحفظ السورة.			
أهلکم	التكاثر	حتى	زرتم	المقابر						

الكفاءة الختامية: يعدد أركان الإيمان و قواعد الاسلام و يذكر أسماء الله الحسنى و يحسن تناول المعارف المتعلقة بالوضوء و الصلاة و كيفية أدائها و يوظفهما في وضعيات الممارسة.

مركبات الكفاءة: الحفظ و الاستظهار السليم - حسن أداء العبادات.

مؤشرات الكفاءة: - أن يتعرف على معنى ألفاظ الأذان و الإقامة. - يحسن أداء العبادة و يعرف مبادئها الأولية.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ العنف و التعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

من إعداد: الأستاذ  
بوعافية حسين.

المراحل	الوضعية التعليمية و النشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	<p><b>السياق:</b> الصلاة عمود الدين و هي الركن الثاني من أركانه.</p> <p><b>السند:</b> حديث النبوي الشريف (أركان الإسلام ... إقام الصلاة....)</p> <p><b>التعليمية:</b> ما هي الصلوات الخمس ؟ هل تؤديها في وقتها ؟</p>	يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارف سابقة.
المرحلة الثانية	<p><b>أقرأ و أفهم</b> الحصة الأولى</p> <p>مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 18 و ملاحظة الصورة.</p> <p>- ماذا ترى في الصورة ؟ كيف نسمى ذلك ؟ و ما الفرق بينهما ؟ و فيما نستعملهما ؟</p> <p>- قراءة النص المرافق للصورتين ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته</p> <p>متبوعا بشرح ما تعسر من معانيه.</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>كيف كان يجتمع المسلمون للصلاة ؟ و حتى يؤدون الصلاة في وقتها مع من تشاور الرسول ؟ ماذا اقترح بعضهم على الرسول (ص) و ماذا عن بعضهم الآخر ؟ هل أعجب النبي باقتراحهم ؟ ماذا رأى الصحابي الجليل "عبد الله بن زيد" . و لمن أعاد رؤياه ؟ هل وافقه الرسول على ذلك ؟ و من أذن بها ؟</p> <p><b>طرح السؤال:</b> - تسمع المؤذن و هو يؤذن ماذا يقول ؟ و انت ماذا تقول بعد أن تسمع ذلك ؟</p> <p><b>عند سماع الأذان:</b></p> <p>أقول بقل ما يقول المؤذن، ولا تغد قولي: حي على الصلاة، وحي على الفلاح، فأقول: لا حول ولا قوة إلا بالله.</p> <p>من خلال السند 1 يتم الوصول بالمتعلمين إلى معنى النداء للصلاة و المطلوب منا أثناء سماع ذلك و ماذا تقول بعده ؟ (الدعاء)</p> <p><b>في أذان الفجر:</b></p> <p>لا تؤذت تغد قولي: حي على الفلاح الثانية: الصلاة خير من النوم (مرتين)</p> <p>خلال السند 2 يتم الوصول بالمتعلمين إلى فضل أداء صلاة الفجر في وقتها.</p> <p><b>الإقامة:</b></p> <p>الإقامة من الإغلام بالفلاح المقروضة</p> <p>أقام: الإقامة: الله أكبر الله أكبر، أشهد أن لا إله إلا الله، أشهد أن محمدا رسول الله، حي على الصلاة، حي على الفلاح، قد قامت الصلاة، الله أكبر الله أكبر</p> <p>خلال السند 3 يتم الوصول بالمتعلمين إلى معنى القيام للصلاة و متى يكون ذلك.</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإيجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 20/19.</p> <p><b>أختر الجواب الصحيح بوضع علامة X:</b></p> <p>الأذان هو الإغلام عن:</p> <p>- القيام للصلاة المقروضة.</p> <p>- دخول وقت الصلاة المقروضة.</p> <p>- دخول وقت الصلاة و القيام لها.</p> <p><b>أزبد بهم بين العبادة و ما يناسبها</b></p> <p>أقول لا حول ولا قوة إلا بالله</p> <p>الأذان هو الإغلام</p> <p>الإقامة هي الإغلام</p> <p>بالقيام للصلاة</p> <p>بدخل وقت الصلاة</p> <p>تغد حي على الصلاة</p> <p>تغد حي على الفلاح</p>	<p>يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.</p> <p>- يناقش مضمون القصة.</p> <p>يعرف معنى ألفاظ الأذان و كيفية الإقامة.</p> <p>- يؤدي العبادة في وقتها.</p> <p>- يدرك فضل صلاة الفجر.</p> <p>ينجز النشاطين.</p> <p>يستنتج و يتعلم بالاستعانة إلى الأسئلة التوجيهية.</p>
المرحلة الثالثة	<p><b>تعلمت:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 20 مع تدوينه على الدفتر.</p> <p><b>أحفظ:</b> تحفيظ المتعلمين ألفاظ الأذان و الإقامة و الدعاء عن طريق المحو التدريجي.</p> <p><b>أنحقق من تعلمتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإيجاز النشاط 1 ص 20 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>	<p>يحفظ الحديثين و ينجز النشاطين بشكل صحيح.</p>



المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	<p><b>السياق:</b> سمعت آذان صلاة الظهر فتوجهت الى المسجد لأداء الصلاة.</p> <p><b>السند:</b> (مشهد معبر/تصورات المتعلمين)</p> <p><b>التعلّمية:</b> قبل أداء الصلاة ما هي الأعمال التي تقوم بها ؟</p> <p><b>اقرأ و افهم</b></p> <p>مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 28 .</p> <p>- قراءة النص المرافق ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته.</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- من الشخص الذي يحبه الله النظيف أم المتسخ ؟ و من يحبه أيضا ؟</p> <p>- حتى يبدو الانسان نظيفا ماذا يجب عليه ؟ ما هي الأماكن التي يحرص على نظافتها ؟</p> <p>لماذا يحرص المسلم على نظافته ؟ أذكر مظاهرها حسب حثنا به ديننا ؟ إن النظافة هي الوضوء ؟ و هل تصح صلاتك من دون وضوء ؟ - هل تعرف ماذا نغسل أثناء الوضوء؟</p> <p><b>أقول:</b></p> <p>يقول الله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ۚ ۝ ٥ ۚ ﴾ (البقرة/ الآية ٥)</p> <p>- تلاوة الآية متبوع بشرح وجيز ثم مطالبة أحد المتعلمين بتلاوتها.</p> <p>من خلال ذلك يتوصل المتعلم إلى <b>فرائض الوضوء</b>.</p> <p><b>** عرض الحديث النبوي الشريف على السبورة.</b></p> <p>ويقول رسول الله ﷺ: « لا تقبل صلاة من أحدث حتى يتوضأ ».</p> <p>- قراءة الحديث مع التعرف على ما يرشد إليه باختصار. (طرح أسئلة تتعلق بهدف الدرس)</p> <p>من خلال ذلك الحديث النبوي الشريف يتوصل المتعلم إلى <b>سنن الوضوء و مبطلاته</b>.</p> <p>بعد الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بلمتعلم إلى الهدف من الدرس بانجاز الأنشطة التالية:</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّيمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بانجاز النشاط 1 من الصفحة 28.</p> <p><b>أنشطة التعلم</b></p> <p>أزبط بينهم بين العبارة وما يناسبها .</p> <p>لا تصبغ الشكّة إلا -</p> <p>الوضوء نقفاة -</p> <p>أفترنا وبتنا بالوضوء -</p> <p>في الوضوء أغسل وجهي -</p> <p>لأغسل من الأوساخ - ثلاث مرّات</p> <p>فقبل محلّ صلاة - مرة واحدة</p> <p>بالوضوء -</p>	<p>يجيب عن التعلّمية انطلاقا من معارف سابقة.</p> <p>- يقرأ و يجيب عن الأسئلة.</p> <p>- يناقش مضمون النص.</p> <p>يعرف الوضوء.</p> <p>الاقامة.</p> <p>- يعرف فرائض الوضوء و سننه.</p> <p>- يحرص على حسن أداء العبادة.</p> <p>- يذكر مبطلات الوضوء.</p> <p>ينجز النشاطين.</p> <p>يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.</p>
المرحلة الثانية	<p><b>تعلّمت:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلّمت ص 29 مع تدوينه على الدفتر.</p> <p><b>الحصة الثانية</b></p> <p><b>أحفظ:</b> - تحفيظ المتعلمين الآية 6 من سورة المائدة و الحديث النبوي الشريف عن طريق المحو التدريجي</p> <p>يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلا الصلوات</p> <p>لا تقبل صلاة من أحدث حتى يتوضأ</p> <p><b>أتحقّق من تعلّمتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بانجاز النشاط 1 ص 30/29 و التدريب على الوضوء رفقة المتعلمين.</p> <p><b>أحفظ من تعلّمتي</b></p> <p>لاحظ الطور الآتية ثم ضع العبارة الموضحة لكيفية الوضوء:</p> <p>أ - أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرّات.</p> <p>ب - أغسل وجهي ثم الشكّة.</p> <p>ج - أغسل رجلي إلى الكعبتين.</p> <p>د - أغسل رأسي ثلاث مرّات.</p> <p>هـ - أغسل في ثلاث مرّات (المنطقة).</p> <p>و - أزك شح رأسي من مؤخرتي.</p> <p>ز - أغسل خلفي ثلاث مرّات.</p> <p>أ - أغسل رأسي ثلاث مرّات.</p> <p>ب - أغسل وجهي ثلاث مرّات.</p> <p>ج - أغسل رجلي ثلاث مرّات.</p> <p>د - أغسل رأسي ثلاث مرّات.</p> <p>هـ - أغسل في ثلاث مرّات (المنطقة).</p> <p>و - أزك شح رأسي من مؤخرتي.</p> <p>ز - أغسل خلفي ثلاث مرّات.</p>	<p>يحفظ الآية و الحديث.</p> <p>النشاط بشكل صحيح.</p>





ابتدائية الشهيد حطاش قادة - أولاد الخامسة الجديدة.

مقاطعة تغنيف 03 - معسكر.

من إعداد: الأستاذ:

بوعافية حسين.

السنة  
الثالثة  
ابتدائي

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم								
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> احتفالاً بالمولد النبوي الشريف، قرر جدك أن يروي لك قصة حياة النبي صلى الله عليه وسلم ، روى لك أهم الأحداث وطلب منك أن تكمل القصة بالبحث الشخصي.</p> <p><b>السند:</b> (مشهد معبر عن الوضعية).</p> <p><b>التعليمية:</b> على ضوء ما تعرف كيف كانت طفولة رسولنا الكريم (ص) ؟</p>	يجيب عن التعليمات انطلاقاً من معارف سابقة.								
مرحلة بناء التعلم	<p><b>اقرأ و أفهم</b></p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 24 و ملاحظة الصورة.</p> <p>- ماذا ترى في الصورة ؟ كيف نسمي هذه البناية ؟</p> <p>- قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- ماذا أعلنت مدرستكم ؟ و بأي مناسبة ؟</p> <p>- هل سبق لك و ان قرأت مجلة ؟</p> <p>- ما موضوع بحثك ما هي العناصر التي ستتطرق إليها فيه؟</p> <p>لنقرأ معا السندات أدناه و نتعرف عليها بالترتيب.</p>	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.								
	<table><tr><th>تاريخ و مكان النبي (ص)</th><th>اليوم السعيد</th><th>النسب الشريف لرسول الله (ص)</th><th>رضاعة الرسول (ص) و كفالته</th></tr><tr><td>- بأي مكان ولد النبي "ص" ؟ و في أي يوم، و شهر، و عام؟ لماذا سمي بعلم الفيل ؟</td><td>من هي امه ؟ و من جده ؟ و من سماه ؟ و اين لخل به ؟ و لماذا؟</td><td>من هو اب النبي محمد "ص" ؟ و لمن يعود نسبه؟</td><td>من مرضعة الرسول (ص)؟ بعد ان توفيت امه كم كان عمره ؟ و من تكفل به ؟ - توفي جده من تكفل به بعد ذلك ؟</td></tr></table>	تاريخ و مكان النبي (ص)	اليوم السعيد	النسب الشريف لرسول الله (ص)	رضاعة الرسول (ص) و كفالته	- بأي مكان ولد النبي "ص" ؟ و في أي يوم، و شهر، و عام؟ لماذا سمي بعلم الفيل ؟	من هي امه ؟ و من جده ؟ و من سماه ؟ و اين لخل به ؟ و لماذا؟	من هو اب النبي محمد "ص" ؟ و لمن يعود نسبه؟	من مرضعة الرسول (ص)؟ بعد ان توفيت امه كم كان عمره ؟ و من تكفل به ؟ - توفي جده من تكفل به بعد ذلك ؟	يعرف المطلوب منه و ينفذه.
	تاريخ و مكان النبي (ص)	اليوم السعيد	النسب الشريف لرسول الله (ص)	رضاعة الرسول (ص) و كفالته						
	- بأي مكان ولد النبي "ص" ؟ و في أي يوم، و شهر، و عام؟ لماذا سمي بعلم الفيل ؟	من هي امه ؟ و من جده ؟ و من سماه ؟ و اين لخل به ؟ و لماذا؟	من هو اب النبي محمد "ص" ؟ و لمن يعود نسبه؟	من مرضعة الرسول (ص)؟ بعد ان توفيت امه كم كان عمره ؟ و من تكفل به ؟ - توفي جده من تكفل به بعد ذلك ؟						
	<p>من خلال مضمون السندات الاربعة يتم التوصل بالمتعلم الى رصد اهم المحطات الاساسية التي مرت بها طفولة النبي محمد صلى الله عليه وسلم.</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإنجاز النشاط 1 و 2 و 3 من الصفحة 24.</p>	يدرك المعنى العام لطفولة النبي (ص).								
<table><tr><td><p>أمناء الفراخ بالإجابة الصحيحة:</p><p>يقود نسب الرسول ﷺ إلى:</p><p>المعتمد بن عبد المطلب بن هاشم</p><p>عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم</p><p>أزهد بنهم بين العمارة وما يناسبها.</p><p>حليمة الشغيرة</p><p>أزهد بنهم</p><p>جدة عبد المطلب</p><p>تم عشة أبو طالب</p></td><td><p>أختر الجواب الصحيح بوضع علامة [X]:</p><p>وُلدَ الرَّسُولُ ﷺ:</p><p>بالمدينة المنورة صبيحة يوم الإثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول</p><p>بمكة المكرمة صبيحة يوم الإثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول</p><p>بمكة المكرمة صبيحة يوم الأربعاء الخامس والعشرين (25) من شعبان</p></td></tr></table>	<p>أمناء الفراخ بالإجابة الصحيحة:</p> <p>يقود نسب الرسول ﷺ إلى:</p> <p>المعتمد بن عبد المطلب بن هاشم</p> <p>عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم</p> <p>أزهد بنهم بين العمارة وما يناسبها.</p> <p>حليمة الشغيرة</p> <p>أزهد بنهم</p> <p>جدة عبد المطلب</p> <p>تم عشة أبو طالب</p>	<p>أختر الجواب الصحيح بوضع علامة [X]:</p> <p>وُلدَ الرَّسُولُ ﷺ:</p> <p>بالمدينة المنورة صبيحة يوم الإثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول</p> <p>بمكة المكرمة صبيحة يوم الإثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول</p> <p>بمكة المكرمة صبيحة يوم الأربعاء الخامس والعشرين (25) من شعبان</p>	يعرف حضنة و رضاعة و كفالة النبي (ص)							
<p>أمناء الفراخ بالإجابة الصحيحة:</p> <p>يقود نسب الرسول ﷺ إلى:</p> <p>المعتمد بن عبد المطلب بن هاشم</p> <p>عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم</p> <p>أزهد بنهم بين العمارة وما يناسبها.</p> <p>حليمة الشغيرة</p> <p>أزهد بنهم</p> <p>جدة عبد المطلب</p> <p>تم عشة أبو طالب</p>	<p>أختر الجواب الصحيح بوضع علامة [X]:</p> <p>وُلدَ الرَّسُولُ ﷺ:</p> <p>بالمدينة المنورة صبيحة يوم الإثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول</p> <p>بمكة المكرمة صبيحة يوم الإثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول</p> <p>بمكة المكرمة صبيحة يوم الأربعاء الخامس والعشرين (25) من شعبان</p>									
<p>لقد حفظ الله نبيه منذ صغره، وأكرمته أقاربه، واختار له جده أحسن الأسماء، وأرضعته امرأة طيبة شريفة، وكان الناس يحبونه ويحفظون عليه.</p> <p>أحب أصحاب القلوب الطيبة الذين يكرمون الأيتام ويحسينون إليهم.</p> <p>أعزَّز بالأسرة الشريفة التي تكفل جميع أبنائها وبناتها، وتعاون على تربيتهم أحسن تربية.</p>	ينجز الأنشطة الثلاثة.									
	<p><b>أفهم و أمارس</b></p>	- يفهم برسوله الكريم.								
	<p><b>تعلمت:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم تلخيص ما جاء في السندات السابقة و تدوينه على السبورة.</p> <p>ولد النبي (ص) يوم الاثنين 12 من ربيع الاول عام الفيل في قبيلة قريش مات أبوه عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم قبل أن يولد، وبقي مع أمه أمينة بنت وهب فترة الى ان ماتت ومع مرضعته حليمة السعدية، ولما بلغ 6 سنوات ماتت أمه فرباه جده عبد المطلب عامين، ولما بلغ 8 سنوات مات جده فلأخذه عمه أبو طالب و تولى كفالته حتى كبر وبلغ أربعين سنة.....</p>	يعرف فضل و مكانة اليتيم و كافلة عند الله و الناس.								
	<p><b>اتحقق من تعلماتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط 1 و 2 و 3 ص 27 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>	يستنتج و يتعلم مستندا الى الاسئلة التوجيهية.								
مرحلة الاستمرار		ينجز النشاط بشكل صحيح.								
		ينجز البطاقة موظفا المطلوب.								

الكفاءة الختامية: يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه.

مركبات الكفاءة: معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة.

مؤشرات الكفاءة: - يذكر بعض مظاهر التذير في الحياة اليومية. - يعدد بعض أضرار ومفاسد التذير و يتجنبه في كل شيء.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة ، أشرطة سمعية...

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	<p><b>السياق:</b> طلب سامي من والده أن يشتري له أنواعا كثيرة من الحلويات.</p> <p><b>السند:</b> (تصورات المتعلمين المرتبطة بنص "عند بائع الحلويات").</p> <p><b>التعليق:</b> رد الأب على سامي ماذا قل له ؟ (لا ينبغي أن تشتري فوق حاجتنا فهذا تبذير) ما المقصود بالتبذير ؟</p>	<p>يجيب عن التعليق انطلاقا من معارف سابقة.</p>
المرحلة الثانية	<p><b>اقرأ و افهم</b></p> <p>مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 31 و ملاحظة الصورة.</p> <p>- ماذا ترى في الصورة ؟ ما سبب ذلك ؟ كيف نسمي هذا التصرف ؟</p> <p>- قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟</p> <p>- ما هي الشخصيات التي ذكرت في النص ؟</p> <p>- ماذا شاهد أحمد و خديجة أثناء عودتها من المدرسة ؟ أين كان مرميا ؟ - هل نرمي الخبز في النفايات ؟</p> <p>- من مظاهر التبذير رمي الخبز في النفايات و ماذا ايضا ؟</p> <p>- وصلا إلى البيت بما أخبرا الأم ؟ أجابتهم الأم ماذا قلت ؟</p> <p>- عرض (الآية 26 - 27 من سورة الاسراء و الآية 31 من سورة الأعراف) على السبورة بخط واضح.</p> <p><b>اتلو:</b> - تلاوة الآيات يكون متبوع بشرح و جيز ثم مطالبة أحد المتعلمين بتلاوتها.</p> <p><b>﴿ وَآتَاكَ اللَّهُ تَبْذِيرًا ۝ إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ۝ ﴾ (سورة الإسراء / الآية 26 - 27)</b></p> <p>- بماذا شبه الله المبذرين ؟ ما هي أضرار التبذير ؟</p> <p><b>﴿ تَحْمِلَهَا اللَّهُ تَعَالَى عَنِ الْإِشْرَافِ فِي قَوْلِهِ: يَذَرْنَاهُ آدَمَ خَذُوا وَيَتَذَكَّرُوا ۚ لَعَلَّ يَتَذَكَّرُوا ۚ وَلَا تَشْرَفُوا إِلَيْهِ ۚ وَلَا يَحِبُّ الْمَشْرِقِيُّ ۝ ﴾ (سورة الأعراف / الآية 31)</b></p> <p>- هل يحب الله مسرفين ؟ هل التبذير صفة حسنة ؟ ماذا طلب الله من عباده من عباده ؟ (المحافظة على نعمه و حسن استغلالها) - ما هي منافع الاقتصاد ؟</p> <p>من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس بتجاوز الأنشطة التالية:</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بتجاوز النشاط 1 و 2 من الصفحتين 32/31.</p> <p><b>1 أكمل ما يلي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التبذير هو: .....</li> <li>تجنب التبذير يكون بـ: .....</li> </ul> <p><b>2 اضع عبارة (تبذير) أو (ليس تبذير) أمام الجمل التالية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الأكل أكثر من الحاجة.</li> <li>شراء الكثير بقدر الحاجة.</li> <li>إفشاء مشباح العزلة قبل النوم.</li> <li>التخلف من الحفلة دون إقاص الماء.</li> </ul>	<p>يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.</p> <p>ينكر بعض مظاهر التبذير/أسبابه.</p> <p>يتلو الآيات القرآنية مستخلصا منها أضرار التبذير و سلباته.</p> <p>- يستشهد بالقرآن.</p> <p>ينجز الأنشطة الثلاثة.</p> <p>يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.</p>
المرحلة الثالثة	<p><b>تعلمت:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 32 مع تدوينه على الدفتر</p> <p><b>أحفظ:</b> مطلبة المتعلمين بحفظ الآية 26 - 27 من سورة الاسراء و الآية 31 من سورة الأعراف بطريقة المحو التدريجي.</p> <p><b>وات</b> <b>يا بني</b> <b>آدم</b> <b>خذوا</b> <b>زيتكم</b> <b>و ابن</b> <b>و المسكين</b> <b>حقه</b> <b>السبيل</b></p> <p><b>أنحقق من تعلمتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بتجاوز النشاط 1 و 2 و 3 ص 33/32 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>	<p>يحفظ الآيات الثلاث و ينجز الأنشطة بشكل صحيح.</p>



المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم									
مرحلة الأطلاق	<p><b>السياق:</b> قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده"</p> <p><b>السند:</b> (قراءة الحديث على مسامع المتعلمين)</p> <p><b>التعليمية:</b> أنكر بعض الأعمال و الصفات التي يجب على المسلم اجتنابها ؟</p>	يستمع و يجيب.									
مرحلة بناء التعلم	<p><b>أتلو ص 35</b></p> <div><p>101 سورة الحمزة مكشورة لسانها</p><p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p><p>وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّهْمَزَةٍ ۖ إِلَيْهِ جُمِعَ مَا لَا وَقْدَ لَهُ ۖ</p><p>يَحْسِبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ ۖ كَلَّا بَلْ يَنْصَدِقُ</p><p>فِي الْخَطْمَةِ ۖ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْخَطْمَةُ ۖ تَارَ</p><p>اللَّهُ الْفَوَاقِدَ ۖ إِلَيْهِ تَطَلَّعَ عَلَى الْآفِئِدَةِ ۖ</p><p>إِنَّمَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ ۖ فِي عَمَدٍ مُّمَدَّدَةٍ ۖ</p></div> <p>تلوة سورة الهمزة ثم اسماعها المتعلمين من جهاز المسجل الصوتي.</p> <p><b>أفهم</b></p> <p>تقديم المعنى الاجمالي للسورة و شرحها شرحا مبسطا :</p> <p>يحذّر الله عباده من بعض الصفات السيئة ويدعوننا الى اجتنابها كذكر عيوب الناس والتحدث عنهم بالسوء، وغيبتهم والطعن فيهم سواء كان ذلك بالكلام أو الإشارة لما في ذلك من حرج لمشاعرهم ونشر للعداوة بين الناس، وكذلك جمع المال وعدم إنفاقه في وجوه الخير، ظنا منهم أنه باق وسبب لرفع مكانته في الدنيا، لكنه لا يعلم أنه يخدع نفسه ولا خلاص له من العذاب في الآخرة على سيء أعماله ..</p> <p>طرح أسئلة حول المعنى العام للسورة ثم التعرف على معاني المفردات.</p> <div><p><b>أتعرف على معاني المفردات :</b></p><p>ويل : هلاك وعذاب</p><p>الهمزة : كثير الطعن في الناس بالسوء في غيبتهم</p><p>اللمزة : الإشارة بذكر قبيح خفية</p><p>الخطمة : نار شديدة</p><p>موصدة : مغلقة أبوابها</p><p>لينذون : يفرح ويلقي</p><p>الافئدة : القلوب</p><p>عمد ممددة : أعمدة ممدودة تحكم غلق الابواب</p></div> <p><b>أرشد</b></p> <p>العودة إلى السورة و تلاوتها ثم الترديد في نطق الكلمات الصعبة مع مطالبة المتعلمين بحفظها.</p>	<p>- يستمع لتلاوة الأستاذ و يبدى اهتماما.</p> <p>يتلو سورة الهمزة</p> <p>تلاوة سليمة.</p> <p>- يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتعرف على بعض احكام التجويد من خلال النطق السليم المسترسل.</p>									
	التقوية والاستيعاب	<p><b>أحفظ</b></p> <p>كتابة الآيتين 2/1 من سورة الهمزة على السبورة و تأطير كلمتهما ثم تحفيظهما للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي. ( نفس العمل مع باقي الآيات)</p> <table><tr><td>ويل</td><td>لكل</td><td>همزة</td><td>لمزة</td><td>الذي</td><td>جمع</td><td>مالا</td><td>و عدده</td></tr></table>	ويل	لكل	همزة	لمزة	الذي	جمع	مالا	و عدده	<p>- يحفظ السورة.</p>
	ويل	لكل	همزة	لمزة	الذي	جمع	مالا	و عدده			

الكفاءة الختامية: يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه.

مركبات الكفاءة: معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة.

مؤشرات الكفاءة: - يعرف أثر الصحة في حياة الانسان.. يختار الصديق المناسب و يتجنب الصديق السيئ.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والاندماج الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة ، أشرطة سمعية...

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	<p><b>السياق:</b> في خطبة الجمعة حدثكم الإمام قائلا: لو علمنا ما ينتظرنا من نعيم و جزاء، و أحسنا اختيار الجلساء و تحليلنا بالصبر و فعلنا كما فعل الأنبياء لتحسنت أمور ديننا و دنيا.</p> <p><b>السند:</b> (تصورات المتعلمين المرتبطة بالموضوع )</p> <p><b>التعليمية:</b> ماذا يقصد الإمام بحسن اختيار الجلساء؟ لماذا نختار أفضل الناس في مجلسنا؟ ماذا سننال منهم؟</p>	<p>يجيب عن التعليمية انطلاقا من معارف سابقة.</p>
المرحلة الثانية	<p><b>اقرأ و افهم</b></p> <p>مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 35 و ملاحظة الصورة.</p> <p>- ماذا ترى في الصورة ؟ الولدان مسرورين ببعضهما على ما يدل ذلك؟</p> <p>- قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟</p> <p>- ما هي الشخصيات التي ذكرت في النص ؟</p> <p>- على من تعرف أحمد ؟ - فيما كان ينشغلان بعد عودتهما من المدرسة ؟ هل أصبحت لأحمد رغبة في مراجعة دروسه ؟ - تكرر إهمال أحمد لواجباته بماذا قامت المعلمة ؟</p> <p>- كيف كانت ردة فعل والد أحمد ؟ ماذا أدرك أحمد بعد ذلك ؟ ماذا تعلم من هذا الصاحب ؟</p> <p>- عاشر أحمد صاحب السوء، كيف أصبحت أخلاقه ؟ هل يرضى الله بهذه الأخلاق ؟ كيف سيجازي صاحبها؟</p> <p>- كيف كان اعتذار أحمد لأبيه ؟ في رأيك هل سيتقبل الأب عذر ابنه أحمد ؟ لماذا ؟</p> <p><b>** قراءة رسالة أحمد ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءتها.</b></p> <p><b>«أَنَا طِفْلٌ مُسْلِمٌ، يَجِبُ أَنْ أَحْسِنَ اخْتِيَارَ صَدِيقِي لِكَيْ أَتَعَلَّمَ مِنْهُ الْإِدَبَ وَحَسَنَ الْخُلُقِ» -</b></p> <p>ما هو ديننا ؟ ما هي الأخلاق التي أمرنا بها ؟</p> <p>أحمد طفل مسلم تجنب الأخلاق السيئة و ماذا قرر أن يفعل ؟ ماذا سيتعلم منه ؟</p> <p>إن الصلحة الصالحة تنتج انسانا صالحا في دينه و خلقه و الصحة السيئة تنتج انسانا غير صالح... من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس: و هو حسن اختيار الصاحب المناسب. )</p> <p>أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإنجاز النشاط 1 و 2 من الصفحتين 36.</p>	<p>يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.</p> <p>- يتعرف على آثار بعض السلوكات السيئة في المجتمع.</p> <p>يتجنب الأخلاق السيئة (الصديق السيئ).</p> <p>يقرأ الرسالة مستخلصا منها فضل الصحة الحسنة.</p> <p>- يختار الصديق الصالح و يبتعد عن السيئ.</p> <p>ينجز الأنشطة الثلاثة.</p> <p>يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.</p>
المرحلة الثالثة	<p><b>تعلمت:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 36 مع تدوينه على الدفتر.</p> <p><b>أتحقق من تعلماتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط 1 و 2 ص 37</p>	<p>- يميز الصاحب الصالح عن السيئ.</p> <p>- ينجز الأنشطة بشكل صحيح.</p> <p>- يقوم بإنجازه.</p>



الكفاءة الختامية: يعدد اركان الايمان و قواعد الاسلام و يذكر اسماء الله الحسنى و يحسن تناول المعارف المتعلقة بالوضوء و الصلاة و كيفية أدائها و يوظفهما في وضعيات الممارسة.

مركبات الكفاءة: الحفظ والاستظهار السليم - حسن أداء العبادات.

مؤشرات الكفاءة :- - يعرف الصلاة ويعدد بعض أحكامها وفضائلها. - يؤدي الصلاة بشكل صحيح.

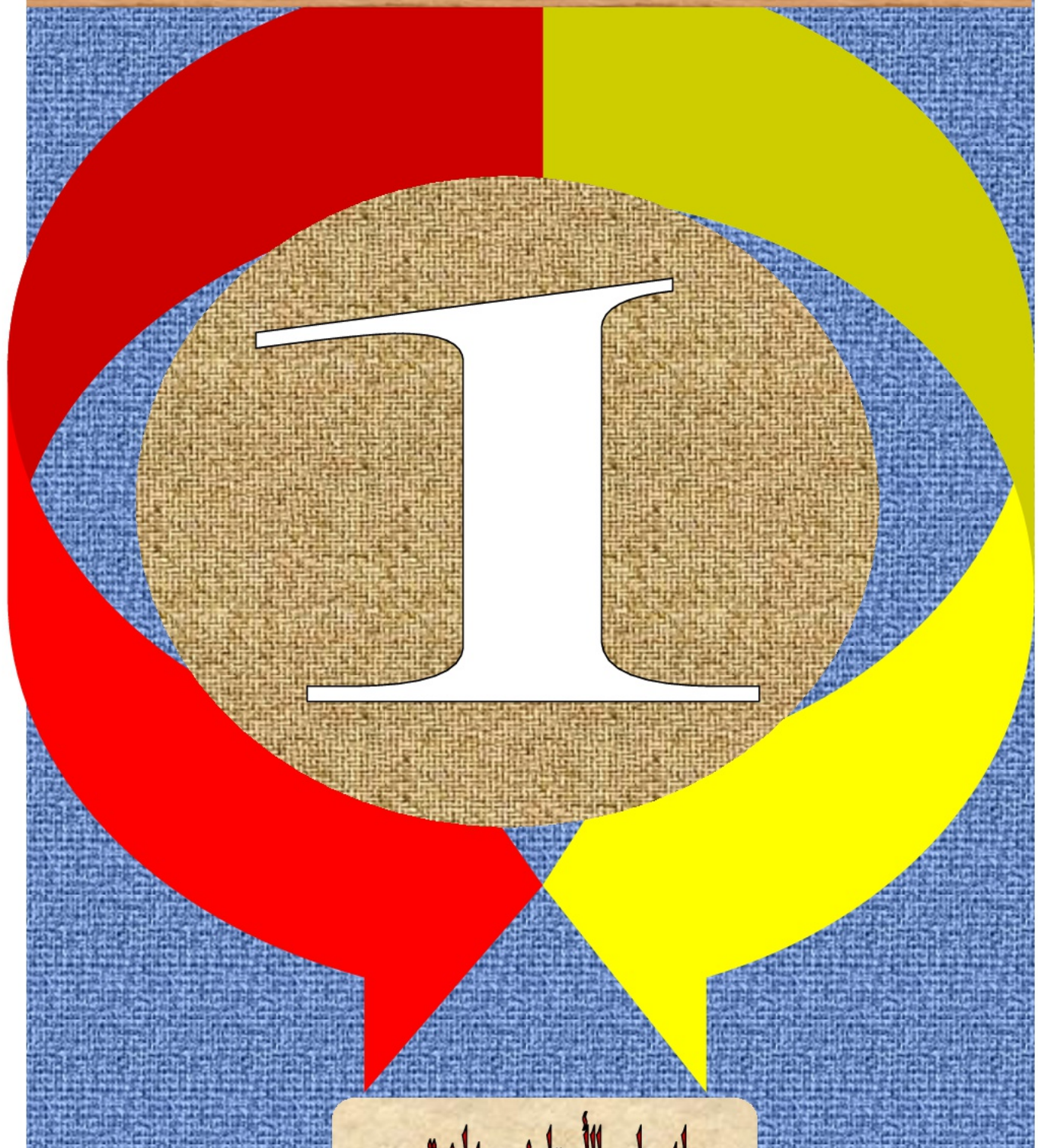
القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات . نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

المراحل	الوضيعة التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم	
مرحلة الاستعداد	السباق : يقوم الإسلام على 5 أركان. السند : (مشهد معبر/تصورات المتعلمين) التعليمة: ما هو الركن الثاني من أركان الإسلام ؟ كم صلاة نصلي في اليوم ؟ أذكرها.	- يجيب عن التعليمة انطلاقا من معارف سابقة.	
	أقرأ و أفهم مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 38 . - قراءة النص المرافق ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته. طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح): - من هو خطيب الجمعة ؟ ماذا سمع عنه أحمد ؟ - كم كان عدد الصلوات التي فرضها الله علينا في البداية ؟ و كم صارت ؟ - ما جزاء من يؤدي صلاته ؟ على ما يدل ذلك ؟ - بعد أن أدرك أحمد بأن الله سهل على عباده في أداء العبادات، ماذا قال في نفسه ؟	- يقرأ و يجيب عن الأسئلة. - يناقش مضمون النص. يعرف الصلاة و فضلها.	
	** عرض الحديث النبوي الشريف على السبورة.	- يسمي الصلوات الخمس و يرتبها و يعدد ركعاتها.	
	- قراءة الحديث مع التعرف على ما يرشد إليه باختصار. (طرح أسئلة تتعلق بهدف الدرس) ** من خلال ذلك يتوصل المتعلم إلى أن للصلاة فضل عظيم فهي طهارة للنفس كونها تمحو الخطايا و هي كما الغسل فإذا أدى العبد صلواته الخمس في أحسن أداء كأنما اغتسل خمس مرات في اليوم فيمحي بها الله له كل نوبه.	- يحرص على حسن أداء العبادة.	
	** التعريف بالصلوات الخمس (أسماءها/عدد ركعاتها/أحكامها) ** يؤدي صلاة الصبح ثم الظهر و ذلك بهدف التمييز بين أقوال الصلاة و أفعالها و أحكامها.	- يعدد بعض أحكام الصلاة: (أقوالها/أفعالها)	
	** عرض الحديث النبوي الشريف على السبورة.	- يقتدي بالرسول(ص)	
مرحلة الاستثمار	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « صَلُّوا حَتَّى رَأَيْتُمُونِي أَصْلِي » حديث شريف	ينجز النشاطين.	
	- قراءة الحديث مع التعرف على ما يرشد إليه باختصار. (طرح أسئلة تتعلق بهدف الدرس) بعد الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس بانجاز الانشطة التالية: أنشطة التعلم: يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّمات الجديدة بهدف ترسيخها و تلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بلإجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 39.	- يعرف بعض مبطلات الصلاة. يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.	
	④ احمّل بوضع الكلمات في مكانيها المناسب: الشجرة - أقوال - عبادة - أفعالي - استقبال القبلة - القابضة الصلاة ..... تقربنا بها إلى الله تعالى، تخفوي على ..... و ..... غاشية، يمنحنا تجزية الإغرام، ..... وقراءة سورة ..... والمؤمنين و ..... والسلام. ومن ثمّ تلاوتها الأجل والشَّرب فيها وعدم .....	الشجره عدم استقبال القبلة الأكل والشرب أثناء الصلاة التشهّد قراءة سورة القابضة	
	⑤ أرْبِطْ بينهم :	مبطلات الصلاة أفعال الصلاة	
	تعلمت : عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلّمت ص 40 مع تدوينه على دفتر.		
	احفظ : - تحفيظ الحديث النبوي الشريف عن طريق المحو التدريجي		
مرحلة الاستثمار	أرأيتم لو أن	يحفز الآية و ينجز الحديث. و ينجز الأنشطة بشكل صحيح. يؤدي الصلاة مقتليا بوالديه.	
	أنحقق من تعلماتي: من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بانجاز النشاط 1 و 2 ص 40		
	لاحظ الصور الآتية وضع العبارة المناسبة تحت كل صورة. اقرأ سورة الفاتحة ثم خلتا من القرآن الكريم استمع للقاء: «الله أكبر». ثم اقرأ وثقا شاعرا: «شعنا زبي الله» وتستعيد ثلاث نرات ثم انزع من الإصح للقاء: «شيء لله خير عيدة، ولنا ولك الجنة» بعد الانتهاء من اللقاء، استمع على تبجي قلابا: «اللهم صلّ على محمد وآل محمد» استغلّل الفتنة، ثم قرأ: «الله أكبر»		
	ضع كلمة (جواب) أو (سؤال) أمام الصلاة المناسبة: تؤدي صلاة الضحى تؤدي صلاة الظهر تؤدي صلاة المغرب تؤدي صلاة العشاء		
	هذا الفيديو يذكّرنا بأهمية الصلاة ونعماتها		
	المراقبة و التصحيح المستمر لإجازات المتعلمين.		



# محطة الإذاعة



من إعداد الأستاذ: بوعافية حسين



## ابتدائية الشهيد حنطاش قادة - أولاد الخامسة الجديدة.

## مقاطعة تغنيف 03 - معسكر.

من إعداد: الأستاذ:  
بوعافية حسين.

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم و الأداء.

- يعدد اركان الايمان و قواعد الاسلام و يذكر اسماء الله الحسنى و يحسن تناول المعارف المتعلقة بالوضوء و الصلاة و كيفية أدائها و يوظفهما في وضعيات الممارسة.

- يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه.

- يعرف محطات سيرة النبي (ص) و أخلاقه و يسترشد بالمواعظ الاخلاقية من سلوكه و مواقفه ...

مركبات الكفاءة: الحفظ و الاستظهار السليم - حسن أداء العبادات - معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة.

- معرفة محطات من السيرة النبوية الشريفة - العبر المستخلصة من السيرة النبوية.

مؤشرات الكفاءة :- يدمج موارده المعرفية و المنهجية أفقيا و يوظفها في انجاز الأنشطة فرديا.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. نبذ العنف و التعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - الألواح - السبورة - دفتر القسم.

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
مرحلة الانطلاق	محاضرة المتعلمين حول مضامين الدروس السابقة و مطالبتهم التذكير بعناوينها.	يستذكر بعض الرصيد المعرفي الخاص بالمجال و يحاول الاجابة عن التساؤل المطروح.
مرحلة بناء التعلم	مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 43 و الشروع في إنجاز الأنشطة بالترتيب و ذلك بعد شرح له كل نشاط شرحا وافيا و ابراز المطلوب منه.	- يلتزم بالتعليمات كي يتمكن من إنجاز الأنشطة. كل - يتعرف على الوضعية و ينفذ المطلوب. - يستظهر السورة بشكل صحيح.
	1 أنت تلميذ تحب قراءة القرآن وحفظه. أذكر حديثا في فضل تعلمه. 2 استظهر سورتي الهمزة والتكاثر على معلمك ثم استخرج منهما سلوكات سيئة نهانا الله عنها. 3 صنف الألفاظ التالية داخل الجدول.	يستخلص السلوكات السيئة و ينبذها.
	فقد قامت الصلاة - بسم الله - الصلاة خير من النوم - الله أكبر اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين	- يميز بين ألفاظ الآذان/الإقامة و أقوال الوضوء.
	4 لون أركان الإسلام بالأخضر وأركان الإيمان بالأصفر.	
مرحلة الاستثمار	5 أذكر الصلوات الخمس مرتبة: 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 ..... 5 .....	- يميز بين أركان الإيمان و أركان الإسلام. - يلون حسب المطلوب.
	6 أكمل بما يناسب المعنى: - عاش النبي ﷺ يتيمًا فكفله ..... - أختار الصديق ..... وأتجنب صديق ..... لـ ..... أخلاقه.	- يعدد أسماء الصلوات الخمس و يرتبها.
مرحلة الاستثارة	تصحیح النشاط جماعيا على السبورة مع المراقبة المستمرة للانجازات.	- ينجز النشاط بشكل صحيح. - يكمل الفراغ بما يناسبه من معنى. - يقوم انجازه.

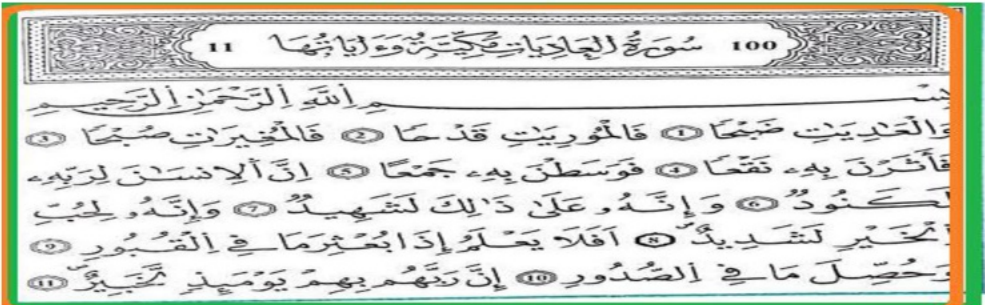


# المقطع التعليمي الثاني



من إعداد الأستاذ: بوعافية حسين



المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	<p><b>السياق:</b> عرض الشطر الأول من الوضعية المشكلية الانطلاقية الأم من ليل الأستاذ ص 28</p> <p><b>السند:</b> (اسماع المتعلمين سورة العاديات)</p> <p><b>المهمة:</b> بماذا أقسم الله في سورة العاديات ؟ و علام أقسم ؟</p>	يستمع و يجيب.
المرحلة الثانية	<p><b>أتلو</b> مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 44</p>  <p>تلاوة سورة العاديات ثم اعادة اسماعها المتعلمين من جهاز المسجل الصوتي.</p> <p><b>أفهم</b></p> <p>تقديم المعنى الاجمالي للسورة و شرحها شرحا مبسطا :</p> <p>أقسم الله تعالى بالخيل -دون غيرها من الحيوانات -لما لها من مكانة عند الناس -وهي تركز فيسمع صوتها و تصدر حوافرها الصلبة نارا عند ارتطامها بالحجارة في ساحة الغزو ، بأن الإنسان منكر لنعم ربه عليه، شديد الحب للمال، وقد نسي أن الله تعالى سيعيده إليه بعد موته و يظهر له أعماله التي علمها وخبر بها وسيحاسبه عليها.</p> <p>طرح أسئلة حول المعنى العام للسورة ثم التعرف على معاني المفردات.</p> <p>- لما أقسم الله بالخيل دون غيرها من الحيوانات ؟</p> <p>- كيف سمى صوتها ؟ كيف يصدر و في أي مكان يحدث ؟</p> <p>- من هو الانسان الكنود ؟ ماذا يحب ؟ و من يحب المال فيما سينشغل ؟ و ماذا نسي ؟</p> <p>- ما مصير من ينكر نعمة ربه عليه ؟</p> <p>- ان الله خبير بما في الصدور متى سيظهر للعبده أعماله ؟</p> <p>- على اللوحة اختر العبارة: الكنود هو الانسان الذي : يشكر الله على نعمته / ينكر نعمة الله.</p> <p>استخراج القيم و ترسيخها في ذهنية المتعلم. (الطاعة - الخير - العبادة ...)</p>	<p>- يستمع لتلاوة الأستاذ و يبدى اهتماما.</p> <p>يتلو سورة الهمزة تلاوة سليمة.</p> <p>- يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p>
المرحلة الثالثة	<p><b>أرشد</b></p> <p>العودة إلى السورة و تلاوتها ثم التلديد في نطق الكلمات الصعبة مع مطالبة المتعلمين بحفظها.</p>	يتعرف على بعض احكام التجويد من خلال النطق السليم المسترسل.
المرحلة الرابعة	<p><b>أحفظ</b></p> <p>كتابة الآيتين 3/2/1 من سورة العاديات على السبورة و تأطير كلماتها ثم تحفيظها للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي.</p> <p>( نفس العمل مع باقي الآيات)</p>	<p>- يحفظ السورة.</p>

ابتدائية الشهيد حطاش قلدة - أولاد الخامسة الجديدة.  
مقاطعة تغنيف 03 - معسكر.

المقطع التعليمي: الثاني.  
الميدان: مبادئ أولية في السيرة النبوية و القصص القرآني  
النشاط: تربية إسلامية.  
الوحدة التعليمية: شباب النبي (ص).  
الكفاءة الختامية: يعرف محطات سيرة النبي (ص) و أخلاقه و يسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه و مناقبه و  
يتعرف على قصتي آدم و نوح عليهما السلام.  
مركبات الكفاءة: معرفة محطات من السيرة النبوية الشريفة - العبر المستخلصة من السيرة النبوية.  
مؤشرات الكفاءة: - يتعرف على محطات هامة من حياة النبي صلى الله عليه وسلم في شبابه. - يذكر أعماله ، أخلاقه ، زوجاته.  
القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ الغف والتعامل بوعي ومسؤولية...  
الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة ، أشرطة سمعية...

من إعداد: الأستاذ  
بوعافية حسين.

السنة  
الثالثة  
ابتدائي

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	<p><b>السياق:</b> العودة إلى الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم من دليل الأستاذ ص 28 و تلخيصها بما يخدم الدرس و ذلك على النحو التالي: "صلى أحمد رفقة أبيه صلاة الظهر في المسجد و بعد أن وعض بهم الإمام و أنهى درسه قال لهم موضوع درسنا المقبل سيكون عن شباب رسول الله صلى الله عليه وسلم. تشوق أحمد لسماعه قائلا لأبيه سنصلي صلاة الجمعة في هذا المسجد ان شاء الله تعالى"</p> <p><b>السند:</b> (مشهد معبر عن الوضعية).</p> <p><b>التعليمية:</b> لماذا تمنى أحمد العودة إلى المسجد يوم الجمعة بالذات ؟</p>	<p>يجيب عن التعليمية انطلاقا من معارف سابقة.</p>
المرحلة الثانية	<p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 45 و قراءة ما جاء في نص الوضعية مع تحديد موضوع البحث.</p> <p><b>نص الوضعية:</b> أرلت أن تشارك في تزيين قسمك بأجمل تعبير عن النبي صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- قرأت نص الوضعية و حددت موضوع بحثك فتبادرت بذهنك عدة تساؤلات بهدف إثراء موضوع بحثك كان من بينها:</p> <p>1 - ما الأعمال التي قام بها النبي صلى الله عليه وسلم في شبابه ؟</p> <p>2 - ما الصفات التي امتاز بها النبي صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p><b>** للإجابة عن هذه التساؤلات يُطلب منك قراءة ما جاء في فقرة أقرأ الأحداث.</b></p> <p><b>أقرأ الأحداث</b></p> <p>قراءة ما تضمنته هذه الفقرة ثم مطالبة المتعلمين بالتداول في قراءتها و باتباع طريقة التجزئة يتم الوقوف عند كل محطة من شباب النبي (ص) و طرح ما تيسر من الأسئلة.</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- بما تميزت مرحلة شباب النبي (ص) ؟ و لما أحبه الناس ؟</p> <p>- ما هي المهنة التي مارسها محمد (ص) في طفولته ؟ و كم كان عمره ؟</p> <p>- لم تقتصر مهنة الرسول (ص) على الرعي فقط بل مارس مهنة أخرى أنكرها. كم كان عمره عندما أصبح تاجرا ؟ من علمه التجارة ؟ و من قدم له المال ؟ ما رأيك في خديجة ؟</p> <p>- بمن تزوج الرسول (ص) ؟ و لماذا أعجبت به خديجة ؟ من هم أبناؤه ؟</p> <p>من خلال مضمون السند و قراءة الأحداث يتم التوصل بالمتعلم إلى رصد اهم المحطات الأساسية التي مرت بها حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم في شبابه.</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإنجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 45.</p>	<p>يقرأ السند و يحدد موضوع بحثه.</p> <p>يعرف المطلوب منه و ينفذه.</p> <p>- يدرك المعنى العام لحياة النبي (ص) في مرحلة شبابه.</p> <p>- يذكر عمل النبي في الرعي والتجارة.</p> <p>- يذكر مشاركة النبي في أعمال الخير.</p> <p>- يذكر زواجه من خديجة و أبناؤه.</p>
المرحلة الثالثة	<p><b>أرطب بتن العبارة وما يناسبها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وَعَمْرُو أَفْنَأَ عَشْرَةَ رَجُلًا</li> <li>وَأَخْلَاهُ الْكَرِيمَةَ</li> <li>وَعَمْرُو أَفْنَأَ عَشْرَةَ رَجُلًا</li> <li>وَأَخْلَاهُ الْكَرِيمَةَ</li> <li>وَعَمْرُو أَفْنَأَ عَشْرَةَ رَجُلًا</li> <li>وَأَخْلَاهُ الْكَرِيمَةَ</li> </ul> <p><b>أرطب بتن العبارة وما يناسبها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وَعَمْرُو أَفْنَأَ عَشْرَةَ رَجُلًا</li> <li>وَأَخْلَاهُ الْكَرِيمَةَ</li> <li>وَعَمْرُو أَفْنَأَ عَشْرَةَ رَجُلًا</li> <li>وَأَخْلَاهُ الْكَرِيمَةَ</li> <li>وَعَمْرُو أَفْنَأَ عَشْرَةَ رَجُلًا</li> <li>وَأَخْلَاهُ الْكَرِيمَةَ</li> </ul>	<p>ينجز النشاطين موظفا رصيده المعرفي الجديد.</p>
المرحلة الرابعة	<p><b>أرطب بتن العبارة وما يناسبها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وَعَمْرُو أَفْنَأَ عَشْرَةَ رَجُلًا</li> <li>وَأَخْلَاهُ الْكَرِيمَةَ</li> <li>وَعَمْرُو أَفْنَأَ عَشْرَةَ رَجُلًا</li> <li>وَأَخْلَاهُ الْكَرِيمَةَ</li> <li>وَعَمْرُو أَفْنَأَ عَشْرَةَ رَجُلًا</li> <li>وَأَخْلَاهُ الْكَرِيمَةَ</li> </ul> <p><b>أرطب بتن العبارة وما يناسبها:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>وَعَمْرُو أَفْنَأَ عَشْرَةَ رَجُلًا</li> <li>وَأَخْلَاهُ الْكَرِيمَةَ</li> <li>وَعَمْرُو أَفْنَأَ عَشْرَةَ رَجُلًا</li> <li>وَأَخْلَاهُ الْكَرِيمَةَ</li> <li>وَعَمْرُو أَفْنَأَ عَشْرَةَ رَجُلًا</li> <li>وَأَخْلَاهُ الْكَرِيمَةَ</li> </ul>	<p>- يعدد بعض أخلاق النبي في شبابه ويفتدي بها.</p>
المرحلة الخامسة	<p><b>تعلمت:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم تلخيص ما جاء في فقرة (أقرأ الأحداث) و تدوينه على السبورة ثم دفتر الدروس.</p>	<p>يستنتج و يتعلم مستندا إلى الأسئلة التوجيهية.</p>
المرحلة السادسة	<p><b>تحقق من تعلماتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط 1 و 2 ص 47 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإجازات المتعلمين.</p>	<p>- يرتب زمنيا أعمال النبي (ص) في شبابه.</p> <p>- ينجز شجرة أسرة النبي (ص)</p>



## ابتدائية الشهيد حطاش قلدة - أولاد الخامسة الجديدة.

## مقاطعة تغنيف 03 - معسكر.

المذكرة رقم: 16

من إعداد: الأستاذ:

بوعافية حسين.

السنة  
الثالثة  
ابتدائي

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	<p><b>السياق:</b> أصيب أحمد بركام حاد ألزمه الفراش لمدة أسبوع كامل فسارع جميع أصدقاءه إليه، فرح أحمد بهم و قال لأمه انظري الجميع يحبنني يا أمي فربت عليه الأم قائلة: إنه من شيم الأخوة في الإسلام.</p> <p><b>السند:</b> (تصورات المتعلمين المرتبطة بالموضوع)</p> <p><b>التعليمية:</b> فرح أحمد بقدوم الجميع و أخبر أمه بذلك فماذا ردت عليه ؟ و أنت هل تعرف معنى الأخوة في الاسلام ؟</p>	يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارف سابقة.
المرحلة الثانية	<p><b>اقرأ و أفهم</b></p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 48 و قراءة الحديث النبوي الشريف مع عرضه على السبورة بخط واضح.</p> <p>- قراءة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته مع التعرف على ما يرشد إليه باختصار.</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- بما يحثنا الرسول صلى الله عليه و سلم في حديثه ؟</p> <p>- انكر أخلاق المسلم في معاملة الناس؟</p> <p>- ما هي الأفعال التي أوصى بها الرسول الكريم ؟</p> <p>- إذن كيف يعامل المسلم إخوانه ؟</p> <p>- هل تساعد اخوانك المسلمين في وقت الكرب ؟ و هل تحقر مسلما و تنزل من كرامته ؟</p> <p><b>** أربط بسهم أفعال المسلم و أجرها عند الله (الاجابة على اللوحة)</b></p> <p>- من فرج عن مسلم كربه</p> <p>- من ستر مسلما</p> <p>- ماذا نستنتج من حديث الرسول (ص) ؟</p> <p>أعامل إخواني المسلمين معاملة حسنة بالقول و الفعل ، أعاونهم واقف معهم في وقت الشدة ولا أظلم أحدا منهم او أحقره عملا بقول الرسول (ص) المسلم أخو المسلم ....</p>	<p>يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتعرف على المعنى الاجمالي للحديث. يجيب عن الأسئلة.</p> <p>- يستشهد بالحديث النبوي.</p> <p>- يقرأ الحديث مستخلصا مكاة الأخوة في الاسلام.</p> <p>- يعدد مظاهر الأخوة بين المسلمين.</p>
المرحلة الثالثة	<p>من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس بانجاز الأنشطة التالية:</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بانجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 48/49.</p>	<p>ينجز النشاطين بشكل صحيح.</p> <p>يذكر فوائد تميّن رابطة الأخوة.</p> <p>يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.</p>
المرحلة الرابعة	<p><b>تعلّم:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلّم ص 49 مع تدوينه على الدفتر.</p> <p><b>الحصة الثانية</b></p> <p><b>أحفظ:</b> مطالبة المتعلمين بحفظ الشريف بطريقة المحو التدريجي.</p> <p><b>تحقق من تعلّمتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بانجاز النشاط 1 ص 49 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>	<p>- يحفظ الحديث النبوي الشريف.</p> <p>- يصنف السلوكات بشكل صحيح.</p>

المقطع التعليمي: الثاني.  
الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية و العبادات .  
النشاط: تربية إسلامية.  
الوحدة التعليمية: الإيمان بالملائكة.  
الكفاءة الختامية: يعدد اركان الايمان و قواعد الاسلام و يذكر اسماء الله الحسنى في وضعيات تعليمية.  
مؤشرات الكفاءة : - يتعرف على الملائكة و حقيقة الإيمان بهم . - يذكر مميزاتهم و وظائفهم.  
القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات . نبذ العنف و التعامل بوعي و مسؤولية...  
الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم												
المرحلة الأولى	<p><b>السياق:</b> حدثكم الإمام قائلا : المؤمن من يؤمن بالله و بما خلق من مخلوقات سواء كنا نراها أو لا نراها.</p> <p><b>السند:</b> (تصورات المتعلمين المتعلقة بالموضوع)</p> <p><b>التعليمية:</b> هناك مخلوقات لا نراها لكننا نؤمن بوجودها ، هل تعرفها ؟</p>	<p>يجيب عن التعليمية انطلاقا من معارف سابقة.</p>												
المرحلة الثانية	<p><b>الحصة الأولى</b></p> <p><b>اقرأ و أفهم</b></p> <p>مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 50 و قراءة النص قراءة صامتة.</p> <p>- قراءة النص قراءة نمونجية ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته.</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟</p> <p>- ماذا نظمت مدرستنا ؟ و بأي مناسبة كان ذلك ؟</p> <p>- تعدت أسئلة المسابقة فما السؤال الذي كان من بينها ؟</p> <p>كيف كانت اجابة فوجك ؟</p> <p>- ماذا تعرف عن الملائكة؟ و ما مرتبتها من أركان الإيمان ؟ أذكر اسم من أسماء الملائكة.</p> <p>- مم خلق الله ملائكته ؟ هل يؤكلون و يشربون ؟</p> <p><b>من خلال هذا حاول أن تخبرني ما الذي يميز الملائكة عن باقي المخلوقات ؟ (يتوصل المتعلم إلى معرفة مميزات الملائكة)</b></p> <p><b>** هل كانت إجابة فوجك كاملة ؟ ما الذي ينقصها ؟</b></p> <p>- إذن هل تعرف أعضاء فوجك على وظائف الملائكة ؟ على اللوحة أكتب العبارة التي أجابوا بها لجنة التحكيم ؟ <b>(الله اعلم)</b> - كيف كانت ردة فعل معلمكم على جوابكم ؟ و عم شكركم ؟</p> <p>- هل أخبركم عن البعض من وظائفها ؟ أذكرها ؟ و هل تعرف وظائف أخرى للملائكة ؟</p> <p>(يتوصل المتعلم إلى رصد الوظائف الموكلة للملائكة و التي منها: كتابة الحسنات و السيئات ، الدعاء للمؤمنين ، تبليغ الرسالة...)</p> <p>بعد الاجابة عن هذه الكومة من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس.</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإتجاز النشاط 1 من الصفحة 50 على دفتر الدروس.</p>	<p>يقرأ و يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتعرف على الملائكة باعتبارها الركن الثاني من أركان الايمان .</p> <p>- يذكر مميزات الملائكة .</p> <p>- يقف على البعض من وظائف الملائكة و يعددها.</p> <p>ينجز النشاطين بشكل صحيح.</p> <p>- يختار الاجابة الصحيحة موظفا موارده الجديدة.</p> <p>يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.</p>												
المرحلة الثالثة	<p><b>الحصة الثانية</b></p> <p><b>تحقق من تعلماتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإتجاز النشاط 1 و 2 ص 51 على دفتر الدروس أو القسم.</p> <p><b>أختار الإجابة الصحيحة بوضع علامة X.</b></p> <table border="1"> <tr> <td>الإيمان بالملائكة:</td> <td>من أركان الإيمان</td> <td>من أركان الإيمان</td> </tr> <tr> <td>الملائكة مخلوقات:</td> <td>من توب</td> <td>من طين</td> </tr> <tr> <td>الملائكة:</td> <td>يطيعون الله</td> <td>يتصورون الله</td> </tr> <tr> <td>من وظائف الملائكة:</td> <td>مخاضية الميلاد</td> <td>الدعاء للمؤمنين</td> </tr> </table> <p><b>تعلّمت:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلّمت ص 50 مع تدوينه على الدفتر</p>	الإيمان بالملائكة:	من أركان الإيمان	من أركان الإيمان	الملائكة مخلوقات:	من توب	من طين	الملائكة:	يطيعون الله	يتصورون الله	من وظائف الملائكة:	مخاضية الميلاد	الدعاء للمؤمنين	<p>و ينجز النشاط بشكل صحيح.</p> <p>(يربط كل عبارة بما يناسبها).</p> <p>- يذكر أسماء بعض الملائكة و المهام التي أوكلت لهم)</p>
الإيمان بالملائكة:	من أركان الإيمان	من أركان الإيمان												
الملائكة مخلوقات:	من توب	من طين												
الملائكة:	يطيعون الله	يتصورون الله												
من وظائف الملائكة:	مخاضية الميلاد	الدعاء للمؤمنين												



**ابتدائية الشهيد حطاش قادة - أولاد الخامسة الجديدة.**  
**مقاطعة تغنيف 03 - مسكر.**

**من اعداد: الأستاذ:**  
**بو عافية حسين.**

السنة  
الثالثة  
ابتدائي

المقطع التعليمي: الثاني.

الميدان: تهذيب السلوك.

النشاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: مكانة المسجد في الاسلام.

الكفاءة الختامية: يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه.

مركبات الكفاءة: معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة.

مؤشرات الكفاءة : - يدرك مكانة المسجد ودوره في المجتمع الاسلامي. - يذكر فضل المسجد و عظمته و يتأدب بأدابه.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة ، أنشطة سمعية...

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	<p><b>السياق:</b> سمعت خطيب الجمعة يقول : اتقوا الله و ارفعوا لبيوته مكانة و حرمة فهي مهبط لرحمته و ملتقى لملائكته و عباده الصالحين...</p> <p><b>السند:</b> (تصورات المتعلمين المرتبطة بالموضوع).</p> <p><b>التعليمية:</b> ماذا يقصد الخطيب ببيوت الله ؟ هل تعرف مكانتها في الاسلام ؟</p>	<p>يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارف سابقة.</p>
المرحلة الثانية	<p><b>اقرأ و افهم</b></p> <p>مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 52 و قراءة النص قراءة صامتة - قراءة النص قراءة نموذجية ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته.</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟</p> <p>- لماذا استعد الأب؟ ما هي الأعمال ال قام بها ؟ أنكر اعمالا أخرى</p> <p>نقوم بها قبل التوجه إلى المسجد؟ - ماذا طلب الأب من ابنه أحمد ؟ و هل رافقه ؟</p> <p>- أين أراد أن يؤدي أحمد صلاته ؟ كيف تعامل معه الأب ؟ و ماذا طلب منه ؟</p> <p>- عاد الأب من المسجد بما أخبره أحمد ؟ - ما هي أهمية المسجد ؟ و كيف هي مكانته في مجتمعنا ؟</p> <p>- ما هو جزاء من يؤدي صلاته في المسجد و يعتني به ؟</p> <p>- عرض (الآية 18 من سورة التوبة) على السبورة بخط واضح.</p> <p><b>أتلو:</b> - تلاوة الآية متبوع بشرح وجيز ثم مطالبة أحد المتعلمين بتلاوتها.</p> <p><b>﴿قَالَ تَعَالَى: إِنَّمَا يَسْتَحِبُّ اللَّهُ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَحْشَسْ إِلَى اللَّهِ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَن يَكُونُوا مِنَ الْمُتَّقِينَ﴾</b> (سورة التوبة / الآية 8)</p> <p>- أعطي اسما آخر للمسجد ؟ فيما تستغل المساجد ؟ بما يعمرها الله ؟ - إذن ما هو دور المساجد في المجتمع ؟ اذكر آدابا تعرفها تخص المسجد - بين مكانة المسجد في الإسلام</p> <p>من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الاستنتاج التالي:</p> <p>المسجد بيت من بيوت الله يجتمع فيه المسلمون للعبادة و تلاوة القرآن و طلب العلم و التعاون على فعل الخير فمكانة المسجد عظيمة عند الله و في العناية به أجرا كبيرا.</p> <p>- اكتشاف مدى اكتساب المتعلمين للهدف من الدرس و ذلك باتجاز الأنشطة التالية:</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإيجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 53/53.</p> <p><b>أخذ دور المساجد مما يلي بوضع [X]:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طلب العلم، تعلم القرآن الكريم والسنة النبوية</li> <li>• إرشاد الناس إلى الخير</li> <li>• البيع والشراء</li> <li>• أداء صلاة الجماعة، والدُّر</li> </ul> <p><b>أرتب حسب دور المسجد مكانة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المسجد العظام</li> <li>• المسجد النبوي</li> <li>• المسجد الأقصى</li> <li>• المسجد في فلسطين</li> <li>• المسجد النبوي الشريف</li> <li>• المسجد الأقصى</li> <li>• المسجد في مكة المكرمة</li> <li>• المسجد في القاهرة</li> </ul>	<p>يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.</p> <p>ينكر أهمية المسجد و مكانته في المجتمع.</p> <p>- يحرص على العناية بالمساجد و يعدد آدابها.</p> <p>يتلو الآية القرآنية مستخلصا منها عظمة المسجد و الحكمة من الصلاة فيه.</p> <p>- يستشهد بالقرآن.</p> <p>- يذكر دور المسجد في المجتمع.</p> <p>يذكر فضل المساجد الثلاثة في الإسلام.</p> <p>يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.</p>
المرحلة الثالثة	<p><b>تعلمت:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 53 مع تدوينه على الدفتر.</p> <p><b>أحفظ:</b> مطالبة المتعلمين بحفظ الآية 18 من سورة التوبة بطريقة المحو التدريجي.</p> <p><b>إنما</b> <b>يعمر</b> <b>مساجد</b> <b>الله</b> <b>من</b> <b>أمن</b></p> <p><b>بالله</b> <b>و اليوم</b> <b>الأخر</b> <b>و أقام</b></p> <p><b>أتحقق من تعلمتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإيجاز النشاط 1 و 2 ص 53 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>	<p>يحفظ الآية و ينجز النشاطين بشكل صحيح.</p>

الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية و العبادات.

النشاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: صلاة الجمعة.

الكفاءة الختامية: يحسن تناول المعارف المتعلقة بالوضوء و الصلاة و كيفية أدائها و يوظفها في وضعيات الممارسة.

مؤشرات الكفاءة: - يعرف صلاة الجمعة و ينكر فضلها و يتأدب بأدائها.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ العنف و التعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

## مقاطعة تغيف 03 - معسكر.

من إعداد: الأستاذ:  
بوعافية حسين.السنة  
الثالثة  
ابتدائي

المراحل	الوضعيّات التعلّيمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم												
المرحلة الأولى	<p><b>السياق:</b> في يوم الجمعة ذهبت كعانتك لأداء صلاة الظهر جماعة ، فرأيت أن الإمام قد اعتلى المنبر وراح يخطب في الحاضرين و ما ان انتهى خطبته حتى راح يصلي بكم.</p> <p><b>السند:</b> (تصورات المتعلمين المرتبطة الموضوع ) .</p> <p><b>التعليمية:</b> ما اسم هذه الصلاة ؟</p>	يجيب عن التعليمية انطلاقا من معارف سابقة.												
مرحلة بناء التعلم	<p><b>اقرأ و افهم</b></p> <p>مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 54 و ملاحظة الصورة مع الاجابة على الأسئلة التالية:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة ؟ أين هم ؟ و من ذلك الشخص الذي يحتثم ؟ ما اسم المكان الذي يقف فيه ؟ و كيف يبدو المصلون ؟</p> <p>- قراءة النص قراءة نموذجية ثم مطلبة بعض المتعلمين بقراءته.</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟</p> <p>- ما هي الأعمال التي قام بها الأب في يوم كل جمعة ؟ و أين يتوجه بعد ذلك ؟</p> <p>- ماذا يمثل يوم الجمعة بالنسبة للمسلمين ؟ لماذا ؟</p> <p>- في أي وقت و في أي مكان نؤدي صلاة الجمعة ؟ - كيف نؤدي صلاة الجمعة ؟</p> <p>- أذكر البعض من آداب صلاة الجمعة ؟ - هل تعرف أحكامها ؟ كم من ركعة فيها ؟ هل تصلي سيرا أم جهر ؟ - ما الفرق بينها و بين صلاة الظهر ؟</p> <p>- على اللوحة أكمل بالعبارات الصحيحة: - صلاة الجمعة: <b>سنة</b> <b>فرض</b></p> <p>- تصلي صلاة الجمعة: <b>قبل</b> خطبة الإمام. <b>بعد</b> خطبة الإمام.</p> <p>- عرض (الآية 09 من سورة الجمعة) على السبورة بخط واضح.</p> <p><b>أتلو:</b> - تلاوة الآية متبوع بشرح و جيز ثم مطلبة أحد المتعلمين بتلاوتها.</p>	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.												
	<p>قال الله تعالى:</p> <p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٥٩﴾ (سورة الجمعة)</p> <p>- إذا نودي للصلاة أين يسعى المسلم ؟ و ما هي الأعمال التي يكف عنها ؟ ما الأجر الذي يترتب على أداء صلاة الجمعة ؟ و ما هو فضلها ؟ بمن يلتقي المسلم في صلاة الجمعة ؟ و ما هي المظاهر الاجتماعية التي تسود بين المسلمين ؟ و ماذا نتعلم منها ؟</p> <p>من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس و ذلك بانجاز الأنشطة التالية:</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإنجاز النشاط 1 من الصفحة 54</p>	يعرف صلاة الجمعة و يميزها عن صلاة الظهر.												
	<p><b>خيار العبارة الصحيحة بوضع علامة [X]</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> أحرص على صلاة الجمعة، وأترك أدائها.</li><li><input type="checkbox"/> أحرص على أداء صلاة الجمعة، وأتأدب بأدائها.</li><li><input type="checkbox"/> صلاة الجمعة ليست واجبة في المسجد.</li></ul>	- يعدد أدائها.												
مرحلة الاستثمار	<p><b>تعلمت:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 55 مع تدوينه على الدفتر.</p> <p><b>أحفظ:</b> مطلبة المتعلمين بحفظ الآية 09 من سورة الجمعة بطريقة المحو التدريجي.</p> <table><tr><td>يا أيها</td><td>الذين</td><td>آمنا</td><td>إذا</td><td>نودي</td><td>للصلاة</td></tr><tr><td>من</td><td>يوم</td><td>الجمعة</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p><b>أتحقق من تعلماتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطلبة المتعلمين بإنجاز النشاط 1 ص 55 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>	يا أيها	الذين	آمنا	إذا	نودي	للصلاة	من	يوم	الجمعة				يعرف أحكامها.
	يا أيها	الذين	آمنا	إذا	نودي	للصلاة								
من	يوم	الجمعة												
		يتلو الآية القرآنية مستخلصا منها فضل أداء صلاة الجمعة.												
		- يستشهد بالقرآن.												
		- يذكر دورها الاجتماعي و التربوي.												
		- ينجز النشاط بشكل صحيح.												
		- يحرص على أداء صلاة الجمعة.												
		يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.												
		يحفظ الآية و ينجز النشاط بشكل صحيح.												
		(يقارن بين صلاة الظهر و الجمعة)												

مرحلة بناء التعلم



الميدان: القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف.

النشاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: سورة القارعة.

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم و الأداء.

مركبات الكفاءة: - الحفظ و الاستظهار الصحيح - الفهم المناسب.

مؤشرات الكفاءة: - يقرأ السورة قراءة سليمة و يحفظها , يستعملها في المواقف المتعلقة بالسلوكات و الآداب ..

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني, الحرص على أداء العبادات. ,نبذ العنف و التعامل بوعي و مسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

## ابتدائية الشهيد حطاش قادة - أولاد الخامسة الجديدة.

## مقاطعة تغنيف 03 - معسكر.

من إعداد: الأستاذ:

بوعافية حسين.

السنة  
الثالثة  
ابتدائي

المراحل	الوضعيّات التعلّميّة والنشاط المقترح	مؤشّر التقويّم										
تمّ التّهيئة	<p><b>السياق:</b> شاهدت حصة تلفزيونيّة تحدث فيها أحد الفقهاء عن أهوال يوم عظيم و أخذ يكرر في حديثه عبارة يوم القارعة.</p> <p><b>السند:</b> (اسماع المتعلمين سورة العاديات)</p> <p><b>المهمة:</b> ما هي العبارة التي كان يكررها الفقيه ؟ و ما المقصود بالقارعة ؟</p>	يستمع و يجيب.										
مرحلة بناء التعلّم	<p><b>أهداف</b> مطابقة المتعلمين بفتح الكتاب ص 56</p> <div><p>101 سورة القارعة تَكِيَّةٌ وَمَا يَأْتِيهَا 11</p><p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p><p>القَارِعَةُ ۝ مَا الْقَارِعَةُ ۝ وَمَا أَذِيكُ مَا الْقَارِعَةُ ۝ يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُورِ ۝ تَكُونُ أَجْبالٌ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ ۝ فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ ۝ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ ۝ وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ ۝ فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ ۝ وَمَا أَذِيكُ مَا هِيَ ۝ نَارُ حَامِيَةٍ ۝</p></div> <p>تلاوة سورة العاديات ثم اعادة اسماعها المتعلمين من جهاز المسجل الصوتي.</p> <p><b>أهداف</b></p> <p>تقديم المعنى الاجمالي للسورة و شرحها شرحا مبسطا :</p> <p>يذكر الله عباده بأهوال يوم القيامة ليمتد الغافلون عنه عن المعاصي و يكثر من الطاعات ، حيث يتفرقون في ذلك اليوم الرهيب كالفرش المتطاير حول النار، وتلين الجبال من شدة الفرع ، فلا يفوز بجنات النعيم إلا المؤمنون الطائعون الذين أعدوا الأعمال الصالحة فينالون الأجر والثواب ، ويشقى العاصون الذين لم يجتنبوا ما حرم الله فيكون جزاؤهم أنهم يلقون في النار ويئس المصير.</p> <p>طرح أسئلة حول المعنى العام للسورة ثم التعرف على معاني المفردات.</p> <p>- ما المقصود بالقارعة ؟</p> <p>- بما يذكر الله عباده في هذه السورة ؟ و ماذا يطلب منهم ؟</p> <p>- كيف سيكون الناس في هذا اليوم الرهيب؟ و كيف تصبح الجبال؟</p> <p>- ما الجزاء الذي سيناله الانسان في تلك اليوم ؟</p> <p>- من هي الفئة التي ستعيش في نعيم ؟</p> <p>- على اللوحة اختر العبارة: من كانت حسناته أكثر فذلك نتيجة : لكثرة معاصيه / لكثرة فضله.</p> <p>استخراج القيم و ترسيخها في ذهنية المتعلم. (الطاعة - الأجر - العبادة ...)</p> <div><p><b>أهداف</b></p><div><p>أردد</p><table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>القارعة</td><td>من أسماء يوم القيامة</td></tr><tr><td>المبثور</td><td>المتساقط والمتفريق</td></tr><tr><td>العهن المنفوش</td><td>الصفوف المتفرقة بالأصابع</td></tr><tr><td>هاوية</td><td>نار مهيبة تجوي فيها النساء</td></tr></table></div></div> <p>العودة إلى السورة و تلاوتها ثم الترتيد في نطق الكلمات الصعبة مع مطابقة المتعلمين بحفظها.</p>	الكلمة	معناها	القارعة	من أسماء يوم القيامة	المبثور	المتساقط والمتفريق	العهن المنفوش	الصفوف المتفرقة بالأصابع	هاوية	نار مهيبة تجوي فيها النساء	<p>- يستمع لتلاوة الأستاذ و يبدى اهتماما.</p> <p>يتلو سورة القارعة تلاوة سليمة.</p> <p>- يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتعرف على بعض احكام التجويد من خلال النطق السليم المسترسل.</p>
	الكلمة	معناها										
	القارعة	من أسماء يوم القيامة										
المبثور	المتساقط والمتفريق											
العهن المنفوش	الصفوف المتفرقة بالأصابع											
هاوية	نار مهيبة تجوي فيها النساء											
تأليف و الاستظهار	<p><b>أهداف</b></p> <p>كتابة الآيتين 2/1 من سورة القارعة على السبورة و تطير كلماتها ثم تحفيظها للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي.</p> <p>(نفس العمل مع باقي الآيات)</p> <table><tr><td>القارعة</td><td>ما القارعة</td><td>و ما أدراك</td><td>ما القارعة</td><td>يوم</td><td>يكون</td></tr></table>	القارعة	ما القارعة	و ما أدراك	ما القارعة	يوم	يكون	<p>- يحفظ السورة.</p>				
	القارعة	ما القارعة	و ما أدراك	ما القارعة	يوم	يكون						

ابتدائية الشهيد حطاش قلدة - أولاد الخامسة الجديدة.

مقاطعة تغنيف 03 - معسكر.

من إعداد: الأستاذ:

بوعافية حسين.

السنة  
الثالثة  
ابتدائي

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
تم الأنشطة	<p><b>السياق:</b> خلق الله سبحانه و تعالى الأرض و جعل فيها من الإنس خليفة له.</p> <p><b>السند:</b> (مشهد معبر عن الوضعية)</p> <p><b>التعليمية:</b> ماذا خلق الله تعالى ؟ و من هو أول إنسان عمرها ؟</p>	يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارف سابقة.
تم الأنشطة	<p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 57 و قراءة ما جاء في نص الوضعية.</p> <p><b>نص الوضعية:</b> اعتدت أن تعوض وقت فراغك بقراءة القصص الجميلة و كان من بينها قصة الإنسان الأول</p> <p>- بعد أن قرأت القصة فتحت نقاشا مع أصدقائك حول موضوعها فكان من بين الأسئلة التي أثارت جدلكم:</p> <p>1 - كيف ظهر آدم عليه السلام على الأرض ؟ 2 - ما قصته ؟ و كيف بدأت الحياة عليها ؟</p> <p>* للإجابة عن هذه التساؤلات يُطلب منك قراءة ما جاء في السند و الاستدلال بالآيات الكريمة من سورة ص.</p> <p>- قراءة ما تضمنه ثم مطالبة المتعلمين بالتداول في قراءته</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- ما ذا تعرف عن مخلوقات الله ؟ مم خلق الله آدم ؟</p> <p>لماذا أمر الملائكة بالسجود ؟ بماذا كرم الله آدم ؟</p> <p>- بما وعد الله إبليس ؟ لماذا ؟ - ما هي صفات إبليس ؟</p> <p>و ماذا نقول عندما نسمع اسمه ؟</p> <p>* عرض الآيات من 71 إلى 74 من سورة ص بخط واضح على السبورة و مطالبة المتعلمين بالتداول على تلاوتها</p> <p>من خلال مضمون السندات و تلاوة الآيات من 71 إلى 74 من سورة ص يتم التوصل إلى الاستنتاج التالي:</p> <p>خلق الله سبحانه تعالى آدم من طين ونفخ فيه من روحه و كرمه بسجود الملائكة له فهو أحسن المخلوقات و أفضلها بما ميزه بالعقل و العظم.</p>	<p>يقرأ السند و يحدد موضوع بحثه.</p> <p>يعرف المطلوب منه و ينفذه.</p> <p>ينكر قصة أبو البشرية آدم عليه السلام.</p> <p>- يذكر تكريم الله للنبي آدم، ومن خلاله للإنسان و يستدل بذلك من القرآن.</p>
تم الأنشطة	<p><b>** قراءة ظهور آدم على الأرض و بداية حياته عليها</b></p> <p><b>طرح الأسئلة التالية:</b> - أين أسكن الله آدم عليه السلام في أول مرة؟ و من كان معه ؟ و مم نبههما ؟ و ما سبب مخالفتهم لأمر الله ؟ فكيف كانت ردة فعلهما ؟ و بما جزاهم الله ؟ و من أزلهم معهم ؟</p> <p>من خلال الإجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس و ذلك باتجاز:</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ باتجاز النشاط 1 من الصفحة 58</p>	<p>يعرف بداية حياة آدم على الأرض.</p> <p>- يعرف أن النسل أصلهم واحد و لا فرق بينهم.</p> <p>- ينجز النشاط بشكل صحيح.</p>
تم الأنشطة	<p><b>تعلّم:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلّم ص 57 مع تدوينه على الدفتر.</p> <p><b>أحفظ:</b> مطالبة المتعلمين بحفظ الآيات من 71 إلى 74 من سورة ص بطريقة المحو التدريجي. ( نفس العمل مع باقي الآيات )</p> <p><b>تحقق من تعلّمي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين باتجاز النشاط 1 و 2 ص 58 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>	<p>يستنتج و يتعلّم مستندا إلى الأسئلة التوجيهية.</p> <p>- يقدّم تعريفا كتابيا لنبي الله آدم عليه السلام.</p> <p>- يستظهر الآيات.</p>

تم  
الأنشطة

الاستثمار

أبو البشر خُلق من طين، وأشجده له الملائكة  
بجرأته له، ولكن إبليس رفض الشجرة له خسداً، وتكفراً، فلعنه الله ونفخه  
بالعذاب الأليم نزهة لقيامة.

قال الله تعالى:

﴿إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَأِكَةِ إِنِّي خَالِقٌ بَشَرًا مِنْ طِينٍ ۖ فَإِذَا سَمِعْتُهُ يَنْفَخُ فِيهِ مِنْ رُوْحِي فَقُولُوا آلَهِ السَّجْدَةَ ۖ فَسَجَدَ الْمَلَأِكَةُ كُلُّهَا أَسْجُودًا ۖ وَخَرَّ ابْنُ الْإِبْلِيسَ أَشْكِبًا ۖ وَكَانَ مِنَ الْكَافِرِينَ ۝﴾ (سورة ص الآية 71 إلى 74)

هُوَ بَرَأءُ (عليه السلام) إلى الأرض

أَسْكَنَ اللهُ نَعْلَى آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ الْجَنَّةَ مَعَ أَتْلَا عَوْدًا، ثُمَّ نَهَلَهَا عَنِ الْأَكْلِ مِنْ شَجَرَةٍ فِي الْجَنَّةِ، فَغَرَّ أَنْ الشَّيْطَانُ وَشَّوَسَ لَهَا قَلْبًا وَأَخْلَا بَشَارَهَا، ثُمَّ نَزَّلَهَا إِلَى الْأَرْضِ، فَفَقَّرَ لَهَا وَأَزَلَّ لَهَا مِنَ الْجَنَّةِ إِلَى الْأَرْضِ، وَأَزَلَّ نَفْسَهَا الشَّيْطَانُ.

ربط بين العبارة وما يعاينها.

- أبو البشر خُز
- خَلَقَهُ اللهُ مِنْ طِينٍ
- إِبْلِيسَ رَفَضَ السَّجْدَةَ لِآدَمَ
- طِينٍ
- آدَمَ عَقَلِيهِ السَّلَامُ
- خَرَّوْهَا مِثْلَهُ
- تَحْسُدًا وَتَكْبِيرًا



ابتدائية الشهيد حطاش قادة - أولاد الخامسة الجديدة.

مقاطعة تغنيف 03 - معسكر.

من إعداد: الأستاذ:

بوعافية حسين.

السنة  
الثالثة  
ابتدائي

الميدان: القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف.

النشاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: سورة الزلزلة.

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم و الأداء.

مركبات الكفاءة: - الحفظ و الاستظهار الصحيح - الفهم المناسب.

مؤشرات الكفاءة: - يقرأ السورة قراءة سليمة و يحفظها , يستعملها في المواقف المتعلقة بالسلوكات و الآداب..

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني, الحرص على أداء العبادات. ,نبذ العنف و التعامل بوعي و مسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشر التقويم
التهيئة	<p><b>السياق:</b> مطالبة المتعلمين باستظهار سورة القارعة.</p> <p><b>السند:</b> (اسماع المتعلمين سورة القارعة)</p> <p><b>المهمة:</b> ما المقصود بالقارعة ؟ و هل تعرف اسما آخر من أسماء يوم القيامة ؟ (يوم الزلزلة)</p>	<p>- يستظهر السورة.</p> <p>- يستمع و يجيب.</p>
البناء	<p><b>أنتلو</b> مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 59</p> <p><b>سورة الزلزلة</b></p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ① وَأُخْرِجَتِ الْأَرْضُ أَخْشَاقَهَا ②</p> <p>وَقَالَ الْأَنْسِلُ مَا لَهَا ③ يَوْمَئِذٍ تُخَدِّثُ أَخْبَارَهَا ④</p> <p>يَأْتِيَنَّ رَّبُّكَ أُفْجَىٰ هَهُنَا ⑤ يَوْمَئِذٍ يُصْعَقُونَ النَّاسُ أَشْتَاتًا ⑥</p> <p>لِيُتْرَكُوا أَعْمَالَهُمْ ⑦ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا ⑧</p> <p>يَرَهُ ⑨ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ⑩</p> <p>تلاوة سورة الزلزلة ثم اعادة اسماعها المتعلمين من جهاز المسجل الصوتي.</p> <p><b>أفهم</b></p> <p>تقديم المعنى الاجمالي للسورة و شرحها شرحا مبسطا :</p> <p>يخبر الله تعالى عباده أنّ الأرض إذا اهتزت يوم القيامة وأخرجت ما في باطنها من كنوز ودفائن وتشققت لقوة الترجة، فيفرع الإنسان لرؤية ذلك ويتساءل فتبين له الأرض أنه أمر الله تعالى بفناء البشر، وتشهد بأعمالنا، فينصرف الناس متفرقين ليروا أعمالهم فمنهم السعيد بأعماله في الدنيا فيرى ثوابه عليها ومنهم الشقي بأعماله السيئة فيرى جزاءه في الآخرة.</p> <p>طرح أسئلة حول المعنى العام للسورة ثم التعرف على معاني المفردات.</p> <p>- بما يخبرنا الله في هذه السورة ؟ و في أي يوم ؟</p> <p>- ماذا يحدث للأرض و ماذا يخرج من باطنها ؟</p> <p>- ممّ يفرع الإنسان ؟ و ماذا يعرف بعد ذلك ؟</p> <p>- كيف يخرج الموتى من قبورهم ؟ و لماذا ؟</p> <p>- بما يسعد الانسان في ذلك اليوم ؟ و ما جزاءه؟</p> <p>- على اللوحة اختر العبارة: من عمل شرا و لو قليلا : كافاه الله / عاقبه الله.</p> <p>استخراج القيم و ترسيخها في ذهنية المتعلم. (الطاعة - الأجر - العبادة ...)</p> <p><b>أرشد</b></p> <p>العودة إلى السورة و تلاوتها ثم التريليد في</p> <p>نطق الكلمات الصعبة مع مطالبة المتعلمين بحفظها.</p>	<p>- يستمع لتلاوة الأستاذ و يبدى اهتماما.</p> <p>- يتلو سورة الزلزلة تلاوة سليمة.</p> <p>- يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة.</p> <p>- يجيب عن الأسئلة.</p> <p>- يتعرف على بعض احكام التجويد من خلال النطق السليم المسترسل.</p>
التعميق	<p><b>أحفظ</b></p> <p>كتابة الآيتين 2/1 من سورة الزلزلة على السبورة و تأطير كلماتها ثم تحفيظها للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي.</p> <p>( نفس العمل مع باقي الآيات )</p>	<p>- يحفظ السورة.</p>



# محطة الإذاعة

2

من إعداد الأستاذ: بونافية حسين



## ابتدائية الشهيد حنطاش قادة - أولاد الخامسة الجديدة.

## مقاطعة تغنيف 03 - معسكر.

من إعداد: الأستاذ:

بوعافية حسين.

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم و الأداء.

- يعدد اركان الايمان و قواعد الاسلام و يذكر اسماء الله الحسنى و يحسن تناول المعارف المتعلقة بالوضوء و الصلاة و كيفية أدائهما و يوظفهما في وضعيات الممارسة.

- يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه.

- يعرف محطات سيرة النبي (ص) و أخلاقه و يسترشد بالمواعظ الاخلاقية من سلوكه و مواقفه ...

مركبات الكفاءة: الحفظ و الاستظهار السليم - حسن أداء العبادات - معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة.

- معرفة محطات من السيرة النبوية الشريفة - العبر المستخلصة من السيرة النبوية.

مؤشرات الكفاءة: - يدمج موارده المعرفية و المنهجية أفقيا و يوظفها في انجاز الأنشطة فريدا.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. نبذ العنف و التعامل بوعي و مسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - الألواح - السبورة - دفتر القسم.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
تمهيد	محاورة المتعلمين حول مضامين الدروس السابقة و مطلبتهم التذكير بعنوانيها.	يستذكر بعض الرصيد المعرفي الخاص بالمجال و يحاول الاجابة عن التساؤل المطروح.
مرحلة بناء التعلم	<p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 60 و الشروع في انجاز الأنشطة بالترتيب و ذلك بعد شرح له كل نشاط شرحا وافيا و ابراز المطلوب منه.</p> <p>1 اربط بينهم بين السورة والآية التي تنتمي إليها.</p> <p>سورة العاديات - وما أذكراك ما هي</p> <p>سورة القارعة - إن الإنسان لربه لكانود</p> <p>سورة الزلزلة - وإنه لحب الخير لشديد</p> <p>تحدثت سورة الزلزلة والقارعة عن موضوع واحد - ما هو؟ وكيف يكون استعداد المسلم له، وموقفه منه؟</p> <p>تحدثت سورة الزلزلة والقارعة عن موضوع واحد وهو يوم القيامة أو يوم الآخرة، وفي هذا اليوم يحاسب الإنسان على أعماله في الدنيا.</p> <p>يستعد المسلم ليوم الآخرة بالإكثار بطاعة الله والعمل الصالح والإبتعاد عن ما نهى الله عنه.</p> <p>اشهر النبي ﷺ بأخلاق كريمة، جعلت الناس يحبونه ويقعدون به ما هو الخلق الذي ينال إعجابك أكثر؟ ولماذا؟</p> <p>الخلق الذي ينال إعجابي هو الصدق والأمانة لأتتهما من صفات النبي صلى الله عليه وسلم و هما صفات تجعل الناس يثقون و يحبون بعضهم البعض.</p> <p>4 اكمل بوضع كلمة: "صحيح" أو "خطأ"</p> <p>نَسْتَطِيعُ أَنْ نَصَلِّيَ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ فِي الْبَيْتِ ..... خطأ</p> <p>صَلَاةُ الْجُمُعَةِ رَكْعَتَانِ جَهْرًا ..... صحيح</p> <p>وَقْتُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ قَبْلَ الظُّهْرِ ..... خطأ</p> <p>يَسْتَبِقُ الْإِمَامَ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ بِخُطْبَتَيْنِ ..... صحيح</p>	<p>- يلتزم بالتعليمات كي يتمكن من إنجاز الأنشطة.</p> <p>كل - يتعرف على الوضعية و ينفذ المطلوب.</p> <p>- يستظهر السورة بشكل صحيح.</p> <p>- يربط الآية بسورتها.</p> <p>- يحدد الموضوع الذي يربط بين سورتا الزلزلة والقارعة.</p> <p>- يذكر استعداد المسلم ليوم الآخرة.</p> <p>- يربط جزاء المسلم بأعماله.</p> <p>- يذكر أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- يختار خلق من أخلاقه معطلا سبب اختياره.</p> <p>- يقفدي بأخلاق النبي (ص)</p> <p>- يجيب ب: صح/خطأ.</p> <p>- يعرف صلاة الجمعة.</p> <p>- يعدد أحكامها و يحرص على أدائها.</p>
مرحلة الاستنتاج	<p>5 لخص قصة سيدنا آدم - عليه السلام - في سطرين.</p> <p>سيدنا آدم عليه السلام هو أول إنسان خلقه الله تعالى و أسكنه هو و زوجته الجنة و أمرهما ألا يأكلا من الشجرة، لكن الشيطان وسوس لهما فأكلا منها، فأنزلهما الله إلى الأرض و أنزل الشيطان أيضا.</p> <p>تصحيح النشاط جماعيا على السبورة مع المراقبة المستمرة للانجازات.</p>	<p>- ينجز النشاط بشكل صحيح.</p> <p>- يلخص قصة أبو البشرية آدم عليه السلام.</p> <p>- يقوم انجازه.</p>



# المقطع التعليمي الأول



من إعداد الأستاذ: بوعافية حسين



المقطع التعليمي: الثالث.  
الميدان: القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف.  
النشاط: تربية إسلامية.  
الوحدة التعليمية: سورة البينة.  
الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم.  
مركبات الكفاءة: - الحفظ و الاستظهار الصحيح - الفهم المناسب.  
مؤشرات الكفاءة: - يقرأ السورة قراءة سليمة و يحفظها , يستعملها في المواقف المتعلقة بالسلوكات و الآداب..  
القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني, الحرص على أداء العبادات. , نبذ العنف و التعامل بوعي ومسؤولية...  
الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

من إعداد: الأستاذ  
بوعافية حسين.

السنة  
الثالثة  
ابتدائي

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
التهيئة	<p><b>السياق:</b> مطالبة المتعلمين باستظهار أركان الايمان مع التركيز على الركن الثالث و الرابع.</p> <p><b>السند:</b> (اسماع المتعلمين اركان الايمان)</p> <p><b>المهمة:</b> ما هو الركن الثالث من أركان الايمان؟ و هل آمن المشركين بكتاب الله؟ و ماذا أرسل الله لهم؟</p>	<p>- يستظهر أركان الايمان.</p> <p>- يستمع و يجيب.</p>
البناء	<p><b>أنتقلو</b> مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 61</p> <p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p> <p>لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُتَفَكِّحِينَ حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ ۖ رَسُولٌ مِنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُطَهَّرَةً ۚ فِيهَا كُتِبَ قِيمَةٌ ۖ وَمَا تَفَرَّقَ الَّذِينَ أُوقُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمْ الْبَيِّنَةُ ۚ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ خُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ ۚ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ فِي تَارِجَهُمْ خَلِيلِينَ فِيهَا أُولَئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ ۚ إِنْ أَلَّيْنِ آمَنُوا وَتَحَمَّلُوا الصَّلَاحَ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ ۚ جَزَاءُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَلِيلِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ ۝ (سورة البينة)</p> <p>تلاوة سورة البينة ثم اعادة اسماعها المتعلمين من جهاز المسجل الصوتي.</p>	<p>- يستمع لتلاوة الاستاذ و يبدى اهتماما.</p> <p>- يتلو سورة البينة تلاوة سليمة.</p>
التعميق	<p><b>أفهم</b></p> <p>تقديم المعنى الاجمالي للسورة و شرحها شرحا مبسطا :</p> <p>وصف الله تعالى أهل الكتاب بأنهم باقون على كفرهم لو لم يرسل إليهم نبيه محمدا صلى الله عليه وسلم ليبين لهم ولكفار طريق الحق ويخرجهم من الظلمات إلى النور، وجاءهم بالقرآن الكريم الذي جرى أخبار الأونين والآخرين وأوامر عادة تهديهم إلى الصراط المستقيم، وبالرغم من أن مصدر الكتب السماوية واحد وأنها كلها تدعو لتوحيد الله وإخلاص العبادة له فإنهم لم يؤمنوا به وازدادوا ضلالا على ضلالهم، فاستحقوا أن يكونوا شر الخلق ويكون جزاؤهم جهنم، أما المؤمنون بالله فإنهم يفوزون بنعيم الدنيا والآخرة.</p> <p>طرح أسئلة حول المعنى العام للسورة ثم التعرف على معاني المفردات.</p> <p>- من هم أهل الكتاب؟ بما وصفهم الله؟ ما هو الليل الذي أرسله الله؟ و لمن أرسل محمد (ص) ؟ و مم سيخرجهم ؟ أن ما هي الدعوة التي جاء بها الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ و من أمره بتبليغها ؟</p> <p>- ما موقف أهل الكتاب من دعوة محمد (ص) ؟</p> <p>- ما جزاء النين لم يؤمنوا برسول الله محمد (ص) ؟</p> <p>- حسب ما ورد في السورة من هم خير البرية ؟</p> <p>- بما كافأ الله المؤمنين يوم القيامة؟ و لماذا يكون مصيرهم الجنة؟</p> <p>- كيف يمكن أن نكون من أهل الجنة؟ (عبادة الله و اتباع الرسوله)</p> <p>- على اللوحة اختر العبارة: شر البرية هم : المشركين / المؤمنين.</p> <p>استخراج القيم و ترسيخها في ذهنية المتعلم. (الطاعة - الأجر - العبادة ...)</p>	<p>- يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة.</p> <p>- يجيب عن الأسئلة.</p>
الاستثمار	<p><b>أرشد</b></p> <p>العودة إلى السورة و تلاوتها ثم الترتيد في نطق الكلمات الصعبة مع مطالبة المتعلمين بحفظها.</p>	<p>- يتعرف على بعض احكام التجويد من خلال النطق السليم المسترسل.</p>
التقييم	<p><b>أحفظ</b></p> <p>كتابة الآيتين 2/1 من سورة البينة على السبورة و تأطير كلماتها ثم تحفيظها للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي.</p> <p>( نفس العمل مع باقي الآيات )</p>	<p>- يحفظ السورة.</p>

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	<p><b>السياق:</b> بينما كان أحمد و خديجة عائلتين من المدرسة شاهدا خبزا محجوز في قممات و مرمي على قارعة الطريق.</p> <p><b>السند:</b> (تصورات المتعلمين المرتبطة بدرس التنبيه " ).</p> <p><b>التعليمية:</b> كيف نسمي هذا السلوك ؟ ما هي نتائجه على الإنسان ؟ و البيئة ؟</p>	<p>يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارف سابقة.</p>
المرحلة الثانية	<p><b>اقرأ و افهم</b></p> <p>مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 62 و ملاحظة الصورة.</p> <p>- ماذا ترى في الصورة ؟ ماذا يحمل الولد ؟ ماذا يوجد بداخل الكيس؟</p> <p>- قراءة النص المرافق للصورة ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟</p> <p>- ما هي الشخصيات التي ذكرت في النص ؟</p> <p>- ماذا يشاهد أحمد و خديجة كل يوم؟ - ما الذي أدهشهما؟</p> <p>- بماذا أجلبهما الأب؟ - ماذا اقترحت الأم؟ ما رأيك في اقتراحها ؟</p> <p><b>** الإستدلال بقول الرسول صلى الله عليه و سلم و ذلك بقراءة الحديث النبوي الشريف متبوع بشرح و جيز ثم مطالبة أحد المتعلمين بقراءته.</b></p> <p><b>قال رسول الله ﷺ: « ما من مسلم يغرس غرسا، أو يزرع زرعاً، فأتى منه خيرٌ أو إنسانٌ أو بهيمة، إلا كان له به صدقة ».</b></p> <p>حديث شريف</p> <p>- في الحديث جملة من الأعمال الصالحة يقوم بها المسلم أذكرها ؟ ما الأجر المترتب عنها ؟</p> <p>متابعة قراءة النص ثم طرح الأسئلة التالية:</p> <p>- على من عرض الأب فكرة زوجته ؟ و هل وافق أهل الحي على فكرة الأب؟ - لو كنت معهم، ماذا كنت لتفعل؟ كيف أصبح الحي بعد ذلك ؟ و بفضل ماذا ؟</p> <p>من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس بانجاز الانشطة التالية:</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بانجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 63</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>أربط بالأسهم ليكمل المعنى:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الإسلام يحثنا</li> <li>العناية بالأرض</li> <li>رؤ الأشجار يحمي الأرض من</li> <li>يزرع الإنسان الأرض</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>أضع علامة (ص) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خ) أمام العبارة الخاطئة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> الغرس والزراعة في الإسلام عبادة.</li> <li><input type="checkbox"/> الغرس والزراعة لا يحميان الأرض من كل الآفات.</li> <li><input type="checkbox"/> تكون البيئة ملوثة إذا ملاً البومض والقمامة المكان.</li> <li><input type="checkbox"/> تكون البيئة صالحة إذا كانت الطرق نظيفة، نزيهتها الأشجار.</li> </ul> </div> </div>	<p>يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة</p> <p>- يستشهد بالحديث النبوي الشريف.</p> <p>يستخلص فضل الغرس و الأجر المترتب عنه</p> <p>ينجز الأنشطة الثلاثة.</p> <p>يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.</p>
المرحلة الثالثة	<p><b>تعلمت:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 63 مع تدوينه على الدفتر</p>	<p>يحفظ الحديث و ينجز الأنشطة بشكل صحيح.</p>
المرحلة الرابعة	<p><b>أحفظ:</b> مطالبة المتعلمين بحفظ احديث النبوي الشريف.</p> <p><b>أنحقق من تعلمتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بانجاز النشاط 1 و 2 و 3 ص 64 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>	<p>يحتفظ بالحديث و ينجز الأنشطة بشكل صحيح.</p>



المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> يقبل شهر رمضان فيصوم المسلم طيلة أيام هذا الشهر الفضيل إيمانا واحتسابا.</p> <p><b>السند:</b> (انطلاقا من تصورات المتعلمين المرتبطة بالموضوع)</p> <p><b>المهمة:</b> بما تتميز العشر الأواخر من شهر رمضان ؟</p>	يستمع و يجيب.									
مرحلة البناء المعرفي	<p><b>أنا</b> مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 65</p> <div><p>سورة القدر</p><p>إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ۝ وَمَا أَدْرَاكَ مَا لَيْلَةُ الْقَدْرِ ۝ لَيْلَةُ الْقَدْرِ خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ شَهْرٍ ۝ نَزَّلَ الْمَلَكُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ ۝ سَلَامٌ هِيَ حَتَّىٰ مَطْلَعِ الْفَجْرِ ۝</p></div> <p>تلاوة سورة القدر ثم إعادة اسماعها المتعلمين من جهاز المسجل الصوتي.</p> <p><b>أفهم</b></p> <p>تقديم المعنى الاجمالي للسورة و شرحها شرحا مبسطا :</p> <div><p>أنزل القرآن الكريم في ليلة القدر، نزل به جبريل عليه السلام على محمد صلى الله عليه وسلم، حيث قدر الله نبيه صلى الله عليه وسلم وشرّفه بحمل رسالة الإسلام، وهي ليلة عظيمة من ليالي الوتر من العشر الأواخر من شهر رمضان، وهي خير من ألف شهر وسلمت من الشر والأذى وفي الإكثار من الذكر والعمل الصالح والطاعات فيها أجر عظيم لا يناله المسلم في أيام وشهور طوال .</p></div> <p>طرح أسئلة حول المعنى العام للسورة ثم التعرف على معاني المفردات.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- في أي ليلة أنزل فيها القرآن ؟ و من أي شهر ؟ هل حدد اليوم الذي تكون فيه هذه الليلة المباركة؟</li><li>- على من أنزل القرآن الكريم ؟ و من قام بقرآله ؟</li><li>- ليلة القدر خير من ألف شهر على ما يدل ذلك ؟</li><li>- ما هي الأعمال التي يستوجب على المسلم الإكثار منها في العشر الأواخر من شهر رمضان ؟</li></ul> <p>- يتم التوصل رفقة المتعلمين إلى الاستنتاج التالي:</p> <p>تشهد ليلة القدر نزول القرآن الكريم من اللوح المحفوظ إلى سماء الدنيا</p> <p>تقدر فيها الأجور والأرزاق والآجال يُنزل الله سبحانه وتعالى فيها الملائكة من السماء إلى الأرض —</p> <p>الدعاء فيها مستجاب. العبادة فيها خير من ألف شهر. إلى العام القابل. - يحلّ فيها الأمن والسلام</p> <p>استخراج القيم وترسيخها في ذهنية المتعلم. (الطاعة - الخير - العبادة ...)</p>	<p>- يستمع لتلاوة الأستاذ و يبدى اهتماما.</p> <p>يتلو سورة الهمزة تلاوة سليمة.</p> <p>- يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p>									
	أرشد	<div><table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>ليلة القدر</td><td>ليلة في العشر الأواخر من شهر رمضان غزبتها الله ينزل القرآن</td></tr><tr><td>ما أدرأك</td><td>ما أعلمك يا شخص</td></tr><tr><td>الروح</td><td>الملك جبريل عليه السلام</td></tr></table></div> <p>العودة إلى السورة و تلاوتها ثم التريديد في نطق الكلمات الصعبة مع مطالبة المتعلمين بحفظها.</p>	الكلمة	معناها	ليلة القدر	ليلة في العشر الأواخر من شهر رمضان غزبتها الله ينزل القرآن	ما أدرأك	ما أعلمك يا شخص	الروح	الملك جبريل عليه السلام	<p>يتعرف على بعض احكام التجويد من خلال النطق السليم المسترسل.</p>
	الكلمة	معناها									
ليلة القدر	ليلة في العشر الأواخر من شهر رمضان غزبتها الله ينزل القرآن										
ما أدرأك	ما أعلمك يا شخص										
الروح	الملك جبريل عليه السلام										
أحفظ	<p>كتابة الآيتين 3/2/1 من سورة القدر على السبورة و تأطير كلماتها ثم تحفيظها للمتعلمين عن طريق المحو التدريجي.</p> <p>( نفس العمل مع باقي الآيات )</p> <table><tr><td>إنا</td><td>أنزلناه</td><td>في ليلة</td><td>القدر</td><td>ليلة</td><td>القدر</td></tr></table>	إنا	أنزلناه	في ليلة	القدر	ليلة	القدر	<p>- يحفظ السورة.</p>			
إنا	أنزلناه	في ليلة	القدر	ليلة	القدر						
الاستثمار											

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعليميّة والنشاط المقترح	مؤشر التقويّم								
التهيئة	<p><b>السياق:</b> مطلبة أحد المتعلمين بتلاوة سورة الإخلاص.</p> <p><b>السند:</b> (اسماع السورة للمتّعلمين).</p> <p><b>التعليميّة:</b> ما المقصود بالصمد ؟ هل تعرف البعض من أسماء الله الحسنى ؟ أذكرها ؟</p>	يتلو السورة و يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارف سابقة.								
مرحلة بناء التعلم	<p><b>أقرأ و أفهم</b></p> <p>مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 66 و ملاحظة الصورة مع الاجابة على الأسئلة التالية:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة ؟ ما به الولد ؟ و من يواسيه ؟ ما هي الكلمات التي ترددها الأم ؟ ...</p> <p>- قراءة النص قراءة نموذجية ثم مطلبة بعض المتعلمين بقراءته.</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟</p> <p>- بم أصيب الولد؟ متى كان ذلك؟</p> <p>- من واساه، ماذا فعلت الأم؟</p> <p>هل نفع دعاءها؟ لماذا؟</p> <p>ما هي الكلمات العظيمة التي قالتها؟ هل فهمها الولد ؟</p> <p><b>أتلو:</b> - تلاوة الآية 180 من سورة الأعراف متبوع بشرح وجز ثم مطلبة أحد المتعلمين بتلاوتها.</p> <p><b>﴿ وَلِلّٰهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنٰى فَادْعُوهُ بِهَا ﴾ (سورة الأعراف / الآية 180)</b></p> <p>- من طلب منا الدعاء بأسماء الله؟</p> <p>- الاستدلال بقول الرسول صلى الله عليه و سلم و ذلك بقراءة الحديث النبوي الشريف متبوع بشرح وجز ثم مطلبة أحد المتعلمين بقراءته.</p> <p><b>وقال رسول الله ﷺ: «إِنَّ لِلَّهِ تِسْعَةً وَتِسْعِينَ اسْمًا، مِثْقَلُ أَحَدِهَا مِثْقَلُ أُخْرَى، مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ».</b></p> <p>حديث شريف</p> <p>- كم اسما لله سبحانه و تعالى ؟</p> <p>- اذكر بعض أسماء الله الحسنى التي تعرفها ا علام يدل كل اسم ( الغفور , الرحيم , الكريم ) ؟</p> <p>- ما هو الأجر المترتب على من أحصى أسماء الله الحسنى ؟</p> <p><b>يتم استخلاص</b></p> <p>أن لله تسعة وتسعون اسما تدل على صفاته منها الرحيم , الغفور , الكريم من واجب المسلم العمل على التخلق بمعاني هذه الأسماء حتى يكون رحيما غفورا كريما.</p> <p>من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس و ذلك بإجاز الأنشطة التالية:</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلّيمات الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 67</p> <div><div><p><b>أضغ الاسم المناسب من أسماء الله تعالى أمام كل دعاء.</b></p><p>- ارحمني برحمتك الواسعة يا .....</p><p>- ازرقني مالا خلاصا يا .....</p><p>- اغفر لي ذنوبي يا .....</p><p>- افرجني بطاعتك يا .....</p></div><div><p><b>اربط بين كل اسم من أسماء الله تعالى ومعناه.</b></p><table><tr><td>الرزاق</td><td>• يغفر ذنوب عباده</td></tr><tr><td>الرحمن</td><td>• يزرق الناس بغير حساب</td></tr><tr><td>الغفور</td><td>• كثير الرحمة</td></tr><tr><td>الحيظ</td><td>• يحفظ المباد</td></tr></table></div></div>	الرزاق	• يغفر ذنوب عباده	الرحمن	• يزرق الناس بغير حساب	الغفور	• كثير الرحمة	الحيظ	• يحفظ المباد	<p>يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يدرك المعنى الاجمالي للقصة.</p> <p>يتلو الآية القرآنية مستخلصا منها فضل نكر أسماء الله الحسنى و الدعاء بها.</p> <p>- يستشهد بالقرآن و السنة.</p> <p>- يعرف دلالة كل اسم من أسماء الله الحسنى.</p>
	الرزاق	• يغفر ذنوب عباده								
	الرحمن	• يزرق الناس بغير حساب								
	الغفور	• كثير الرحمة								
الحيظ	• يحفظ المباد									
الاستثمار	<p><b>تعلمت:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 67 مع تدوينه على الدفتر.</p> <p><b>أحفظ:</b> مطلبة المتعلمين بحفظ 180 من سورة الأعراف بطريقة المحو التدريجي.</p> <table><tr><td>و لله</td><td>الأسماء</td><td>الحسنى</td><td>قادعوه</td><td>بها</td></tr></table> <p><b>أتحقق من تعلماتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطلبة المتعلمين بإجاز النشاط 1 و 2 و 3 ص 68 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>	و لله	الأسماء	الحسنى	قادعوه	بها	<p>يحفظ الآية و ينجز الأنشطة بشكل صحيح.</p>			
	و لله	الأسماء	الحسنى	قادعوه	بها					



من اعداد: الأستاذ  
بوعافية حسين.  
السنة  
الثالثة  
ابتدائي

المقطع التعليمي: الثالث.

الميدان: تهذيب السلوك.

النشاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: من أدعية المؤمنين.

الكفاءة الختامية: يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه.

مركبات الكفاءة: معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة.

مؤشرات الكفاءة: - يعرف أن الدعاء يقربنا من الله عزوجل.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ العنف والتعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة ، أشرطة سمعية...

مؤشر التقويم		الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح		المراحل										
تشخيصي	يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارف سابقة. - يستظهر الدعاء	<p><b>السياق:</b> أخبرنا الولد بأنه أصيب بنزلة برد حادة و ارتفعت درجة حرارته فوضعت الأم يدها على جبينه و أخذت تدعو له بالشفاء</p> <p><b>السند:</b> (تصورات المتعلمين المرتبطة بدرس من أسماء الله الحسنى).</p> <p><b>التعليمية:</b> من دعت الأم عندما مرض ابنها ؟ لماذا ؟ ذكرني بالدعاء الذي كانت تردده ؟ هل تعرف الفائدة من ذلك ؟</p>		مرحلة الانطلاق										
تعليمي	يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.	<p><b>أقرأ و أفهم</b></p> <p>مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 69 و ملاحظ الصورة و التعبير عنها ثم قراءة النص قراءة صامتة.</p> <p>- قراءة النص قراءة نمونجية ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته.</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟</p> <p>- إلى أين خرجت أخت هذا الولد ؟ و مم كانت خيفة ؟ - ماذا طلبت الأم من ابنها ؟ و بما قامت بعد ذلك ؟ و لماذا ؟ - هل فهم ابنها ماذا يحدث ؟ ماذا طلب من أمه ؟ و بما أجابته ؟ - انن ماذا يقصد بالدعاء ؟</p> <p>- عرض (الآية 60 من سورة غافر) على السبورة بخط واضح.</p> <p><b>اتلو:</b> - تلاوة الآية متبوع بشرح و جيز ثم مطالبة أحد المتعلمين بتلاوتها.</p>		مرحلة بناء التعلم										
	يقرأ النص و يجيب عن الأسئلة شفويا.	<p><b>﴿وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ...﴾ (سورة غافر / الآية 60)</b></p> <p>- إلى من نتوجه بالدعاء ؟ و بما وعدنا عندما ندعوه ؟ - يعتبر الدعاء خيرا بكل ما فيها؟ لماذا في رأيك ؟ و هل ندعو لغيرنا بالشر ؟ - هل سبق لك و أن دعوت الله ؟ و هل استجاب لك ؟ كيف شعرت بعد ذلك ؟ (السعادة) - اذكر بعض الأدعية التي تعرفها ؟ - ما هو أحسن الدعاء لله؟ و ما هي الأوقات يكون لنا فيها الله أكثر استجابة ؟</p> <p>- عرض (الآية 40 و 41 من سورة إبراهيم) على السبورة بخط واضح و مطالبة المتعلمين بتلاوتها</p>												
	يتلو الآيات القرآنية مستخلصا منها معنى الدعاء.	<p><b>﴿قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَرَبِّ اجْعَلْهُ نَصْرًا لِّأُولِي الْإِيمَانِ﴾ لَكَ وَآلِهِمْ خَيْرٌ مِنْ ذَلِكَ﴾ (سورة إبراهيم / الآية 41 - 40)</b></p> <p>- أين ورد الدعاء ؟ (القرآن و السنة) - علام تدل الآية التي دعا بها سيدنا إبراهيم ؟ - و هل دعى لنفسه فقط ؟ اذن لمن يمكننا أن ندعو أيضا ؟ هل تعرف البعض من آداب الدعاء ؟ اذكرها ؟</p> <p>من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الاستنتاج التالي:</p> <p>- يتقرب المسلم إلى ربه بالصلاة و الدعاء و هما من أسباب سعادة المؤمن وراحته و أفضل الدعاء ما جاء في القرآن الكريم و السنة المطهرة.....</p>												
	- يستشهد بالقرآن.	<p>- اكتشاف مدى اكتساب المتعلمين للهدف من الدرس و ذلك بانجاز الانشطة التالية:</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإنجاز النشاط 1 و 2 من الصفحة 70</p>												
تحصيلي	يذكر بعض الأدعية المأثورة.	<p><b>أزمت بسبب من بطاري العبادة حتى يكتمل التعم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>الدعاء</li><li>يجب الله عبادة</li><li>بسم الله الدعاء</li><li>أستعين بالله</li><li>أدعيت وادعوتني في الدعاء</li><li>جاءتني الدعاء و دعاي الله تعالى</li><li>في سجودك</li><li>أدعيتني في الدعاء</li><li>دعا الله تعالى بأسماء الله الحسنى</li></ul>		مرحلة الاستثمار										
	- ينجز الأنشطة فرديا.	<p><b>أما الفرائض بما يناسب من الكلمات التالية:</b></p> <p>آداب - تخليفا - شائر - وإلهي</p> <p>أنا طفل شمس أفوق الله في دعائي لي رب</p> <p>ولم أفهم، فعلى أن أفهم ما أفهم</p>												
تحصيلي	يذكر بعض آداب الدعاء و يحسنه.	<p><b>تعمت:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 71 مع تدوينه على الدفتر.</p> <p><b>أحفظ:</b> مطالبة المتعلمين بحفظ الآية 60 من سورة غافر و الآية 40 و 41 من سورة إبراهيم بطريقة المحو التدريجي.</p> <table><tr><td>و قال</td><td>ربكم</td><td>الدعوى</td><td>استجب</td><td>لكم</td></tr><tr><td>رب</td><td>اجعني</td><td>مقيم</td><td>و أقام</td><td></td></tr></table>		و قال	ربكم	الدعوى	استجب	لكم	رب	اجعني	مقيم	و أقام		مرحلة الاستثمار
	و قال	ربكم	الدعوى	استجب	لكم									
رب	اجعني	مقيم	و أقام											
يحتفظ الآيتين و ينجز النشاطين بشكل صحيح.	<p><b>تحقق من تعلمتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط 1 ص 71 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>													

الميدان: مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية و العبادات.

النشاط: تربية إسلامية.

الوحدة التعليمية: صلاة العيدين.

الكفاءة الختامية: يحسن تناول المعارف المتعلقة بالوضوء و الصلاة و كيفية أدائها و يوظفها في وضعيات الممارسة.

مؤشرات الكفاءة: - يعرف صلاة العيدين و يذكر فضلها الاجتماعي.

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات. ،نبذ العنف و التعامل بوعي ومسؤولية...

الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الأنشطة - الألواح - السبورة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشر التقويم
تم	<p><b>السياق:</b> يؤدّي المسلم خمس صلوات يوميا و صلاة أخرى أسبوعيا.</p> <p><b>السند:</b> (تصورات المتعلمين المرتبطة الموضوع).</p> <p><b>التعليمية:</b> سَمِّ هذه الصلوات ؟ هل يوجد صلوات أخرى يؤدّيها المسلم سنويا ؟ ما اسمها ؟ (صلاة العيدين)</p>	<p>يجيب عن التعليمية انطلاقا من معارف سابقة.</p>
م	<p><b>اقرأ و افهم</b></p> <p>مطلبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 73 و ملاحظة الصورة مع الاجابة على الأسئلة التالية:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة ؟ كيف تبدو لك العائلة؟ اقترنت صورة العقلة بصورة المسجد فبأي فرحة يذكرك ذلك ؟ ماذا كتب على الصورة ؟ و كيف نسمي ذلك ؟ (التكبير و التهليل)</p> <p>- قراءة النص قراءة نموذجية ثم مطالبة بعض المتعلمين بقراءته.</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- عم يتحدث النص ؟ - ما هو عنوانه ؟</p> <p>- ماذا سمع أحمد ؟ و في أي يوم ؟ و من أي شهر ؟</p> <p>- ما السؤال الذي وجهه لأبيه ؟ و بما أجابه الأب ؟</p> <p>- من المسؤول عن الاعلان عن صلاة العيد ؟</p> <p>- في أول أيام شهر شوال يحتفل المسلم بفرحتين ما هما ؟ (عيد الفطر / اكمال صيام شهر رمضان)</p> <p>- في أي وقت و في أي مكان تؤدى صلاة العيدين ؟</p> <p>- أذكر البعض من آداب صلاة العيدين ؟ - هل تعرف أحكامهما ؟ كم من ركعة في كل واحدة منهما ؟ هل يؤدّيها الإمام سرا أم جهرا ؟ - كم من تكبيرة في الركعة الأولى ؟ و هل الركعة الثانية مثلها ؟</p> <p>- في أي صلاة تستخرج زكاة الفطر ؟</p> <p>- على اللوحة أكمل بالعبارة الصحيحة: - صلاة العيدين: <b>سنة</b> <b>فرض</b></p> <p>- تصلى صلاة العيدين: <b>قبل</b> خطبة الإمام. <b>بعد</b> خطبة الإمام.</p> <p>- تذبح الأضحية: <b>قبل</b> أداء صلاة العيد. <b>بعد</b> صلاة العيد.</p> <p>- بمن يلتقي المسلم يوم أدائه لصلاة العيد ؟ ما هي الأعمال التي تقوم بها بعد أداء صلاة العيد ؟</p> <p>- ما الفرق صلاة عيد الفطر و عيد الأضحى ؟</p> <p>- ما هي أبرز المظاهر الاجتماعية التي تسود بين المسلمين يوم العيد ؟ و بما يذكر الناس هذا اليوم ؟</p> <p>من خلال الاجابة عن هذه من الأسئلة يتم الوصول بالمتعلم إلى الهدف من الدرس و ذلك بإجاز الأنشطة التالية:</p> <p><b>نشطة التعلم:</b> يتم من خلال هذه الفقرة توظيف التعلم الجديدة بهدف ترسيخها و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ بإجاز النشاط 1 و 2 و 3 من الصفحة 74</p>	<p>يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يعرف صلاة العيدين و يميزها عن باقي الصلوات</p> <p>- يعدد آدابها.</p> <p>- يعرف أحكامها.</p> <p>يستخلص فضل أداء صلاة العيدين.</p> <p>- يذكر دورها الاجتماعي و التربوي.</p> <p>- ينجز الأنشطة بشكل صحيح.</p> <p>- يحرص على أداء صلاة العيدين.</p> <p>يستنتج و يتعلم بالاستعانة الى الاسئلة التوجيهية.</p>
م	<p><b>تعلّم:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم التوصل إلى نص تعلمت ص 74 مع تدوينه على الدفتر.</p>	<p>ينجز النشاطين بشكل صحيح.</p> <p>(يصف أجواء يوم العيد)</p>
م	<p><b>تحقق من تعلمتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإنجاز النشاط 1 و 2 ص 75 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>	<p>تحصيل</p>



الكفاءة الختامية: يعرف محطات سيرة النبي (ص) و أخلاقه و يسترشد بالمواعظ الاخلاقية من سلوكه و مواقفه و قصة ادم و نوح ..  
مركبات الكفاءة: معرفة محطات من السيرة النبوية الشريفة - العبر المستخلصة من السيرة النبوية.  
مؤشرات الكفاءة : - يتعرف على قصة نوح عليه السلام و يفتدى بأخلاقه.  
القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات،نبذ العنف و التعامل بوعي ومسؤولية،الصبر..  
الوسائل: كتاب المتعلم - دفتر الدروس - الألواح - السبورة , أشطرة سمعية...

<p>المراحل</p>	<p>الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح</p>	<p>مؤشر التقويم</p>
<p>مراحل الأطلاق</p>	<p><b>السياق:</b> جعل الله أنبياء و رسلا خلفاء له في الأرض.</p> <p><b>السند:</b> (مشهد معبر عن الوضعية).</p> <p><b>التعليمية:</b> اذكر البعض من أسماء الرسل التي تعرفها ؟ (آدم ، نوح ... محمد)</p> <p><b>أقرأ و أفهم</b></p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 76 و ملاحظة الصورة.</p> <p>- ماذا ترى في الصورة؟ كيف نسمي الوسيلة التي تراها ؟ هل لك معلومات عن أول من صنعها و سافر على متنها ؟ و ما هي نواحي صنعها ؟</p> <p>* اسماع المتعلمين لسورة نوح عليه السلام ثم قراءة النص المرافق للصورة مع مطالبة بعض المتعلمين بقراءته.</p> <p><b>طرح الأسئلة التالية (شرح و توضيح):</b></p> <p>- ما الذي ميّز جلسة عاقلتك ؟ و إلى ما كنتم تستمعون ؟</p> <p>- ما موضوع الحوار الذي دار بينكم ؟ و ما الذي جعله شيق ؟</p> <p>- ما الأسئلة التي طرحت خلال جلستكم ؟ هل كانت لك أجوبة لهذه الأسئلة ؟</p> <p>للإجابة عن هذه الأسئلة أقرأ الأحداث أناده و تعرّف عليها بالترتيب.</p> <p>- من هو أول رسول إلى البشرية بعد آدم عليه السلام ؟</p> <p>- فيما تمثّلت دعوة نوح ؟ و من أمره بذلك ؟</p> <p>- بما أذّر نوح قومه ؟ و كم ليث نوح في دعوتهم ؟</p> <p>- لماذا غضب نوح و دعا على قومه بالهلاك ؟ هل آمن به ابنه ؟</p> <p>- بما أوحى الله إلى نوح عليه السلام؟ و من استهزأ و سخر منه؟</p> <p>- بما أمر الله نوح؟ و ما الحكمة من حمل زوجين من كل حيوان؟</p> <p>- ما هو العقاب الذي جرى بها الله قوم نوح؟ و هل هلكوا كلهم ؟</p> <p>- بما أمر الله الأرض؟ و السماء؟ و كيف صار الماء؟</p> <p>- ماذا حدث لقوم نوح ؟ و من كان معهم؟ لماذا لم ينجوا ولده؟</p> <p>- من هي الفئة التي نجت من عقاب الله ؟ و ما سبب نجاتهم ؟</p> <p>- تلاوة الآية 48 من سورة هود و استخلاص نهاية قصة نوح.</p> <p>من خلال مضمون البطاقة يتم التوصل بالمتعلم الى رصد اهم المحطات الاساسية التي مرت بها رسول الله نوح عليه السلام.</p> <p><b>أنشطة التعلم:</b></p> <p>يتم من خلال هذه الفقرة</p> <p>توظيف التعلّيمات الجديدة بهدف ترسيخها</p> <p>و ذلك لقياس مدى اكتساب التلاميذ</p> <p>بإتجاز النشاط 1 من الصفحة 77.</p> <p><b>أشدي و أمارس</b></p> <p><b>تعلمت:</b> عن طريق أسئلة هادفة يتم تلخيص ما جاء في السندات السابقة و تدوينه على السبورة.</p> <p>نوح هو أول رسل الله إلى الناس بعد آدم عليه السلام من صفاته الصبر و النصيحة ، أرسله الله إلى قومه ليدعوهم إلى عبادة الله وحده و ترك عبادة الأصنام. بقي نوحا عليه السلام يدعو قومه ألف سنة إلا خمسين عاما ومع ذلك لم يؤمن به إلا القليل. عصى قوم نوح الله تعالى و قاموا بإبذاء نبيه عليه السلام فاستحقوا عقاب الله و أهلك المكنين بلطوفان جزاء لأعمالهم.</p> <p><b>أحفظ:</b> تحفيظ المتعلمين الآية 48 من سورة نوح بطريقة المحو التدريجي.</p> <p><b>أتحقق من تعلّمتي:</b> من خلال هذه الفقرة يتم مطالبة المتعلمين بإتجاز النشاط 1 و 2 ص 78 مع المراقبة و التصحيح المستمر لإنجازات المتعلمين.</p>	<p>يجيب عن التعليمات انطلاقا من معارف سابقة.</p> <p>يلاحظ و يقرأ و يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يعرف المطلوب منه و ينفذه.</p> <p>يدرك المعنى العام لقصة نوح عليه السلام (يعرف بدايتها و نهايتها)</p> <p>يستشهد من القرآن الكريم.</p> <p>يستنبط العبرة من القصة.</p> <p>ينجز النشاط مميزا بين صفات نوح و قومه.</p> <p>- يفتدي بصفات الرسول نوح عليه السلام و يربط ممارستها بالفوز في الدنيا و الآخرة.</p> <p>يستنتج و يتعلم مستندا الى الاسئلة التوجيهية.</p> <p>يحفظ الآية و ينجز النشاطين بشكل صحيح. يربط العبارة بما يناسبها و يحدد الخاطئة منها.</p>
<p>مراحل الاستمرار</p>	<p><b>ألاحظ الأحداث</b></p> <p>﴿ نوح - عليه السلام - هو أول رسل الله إلى الناس بعد آدم عليه السلام. ﴿ دعا قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام، فكذبهم لم يستجبوا له. ﴿ رغم أنه ظل يدعوهم مدة ثمانمائة وخمسين (950) سنة! ﴿ ولما استمروا على كفرهم وعنادهم، دعا عليهم بالهلاك. ﴿ أوحى الله إلى نوح أن يصنع سفينة، فقلّى أثر زوجه صابرا على قومه. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من الكافرين، فجعلهم له عثرة ليس يتعدّهم. ﴿ نوح عليه السلام يدعو قومه إلى عبادة الله وحده، وترك عبادة الأصنام. ﴿ أمر الله نوحا أن يؤتّب السفينة هو ومن آمن معه، وأن يخيل من الخيرات ما كانوا يفتنون. ﴿ أمر الله الأرض أن تخرج نباتها والشجر أن يثمر ثمرها فريحا، وأخذ الله يعلم شيئا فشيئا، على صابر كالمجال... وهكذا أفرق الله قوم نوح وجمعهم ﴿ الذي غلب فيه واثق من</p>	



# محطة الإذاعة

S

من إعداد الأستاذ: بونافية حسين



## ابتدائية الشهيد حنطاش قادة - أولاد الخامسة الجديدة.

## مقاطعة تغنيف 03 - معسكر.

المذكرة رقم: 31

من إعداد: الأستاذ:

بوعافية حسين.

السنة  
الثالثة  
ابتدائي

الكفاءة الختامية: يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف في وضعيات التعلم و الاداء.

- يعدد اركان الايمان و قواعد الاسلام و يذكر اسماء الله الحسنى و يحسن تناول المعارف المتعلقة بالوضوء و الصلاة و كيفية أدائها و يوظفهما في وضعيات الممارسة . - يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف و القيم المكتسبة و يمارسها في محيطه .

- يعرف محطات سيرة النبي (ص) و أخلاقه و يسترشد بالمواعظ الاخلاقية من سلوكه و مواقفه ...

مركبات الكفاءة: الحفظ و الاستظهار السليم - حسن أداء العبادات - معرفة القيم و السلوكات الحميدة - التوظيف و الممارسة .


- معرفة محطات من السيرة النبوية الشريفة - العبر المستخلصة من السيرة النبوية .

مؤشرات الكفاءة : - يدمج موارده المعرفية و المنهجية أفقيا و يوظفها في انجاز الأنشطة فريدا .

القيم الكفاءات العرضية: الاعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري و الوطني، الحرص على أداء العبادات . نبذ العنف و التعامل بوعي و مسؤولية ...

الوسائل: كتاب المتعلم - الألواح - السبورة - دفتر القسم .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشر التقويم
المرحلة الأولى	محاورة المتعلمين حول مضامين الدروس السابقة و مطالبهم التذكير بعلاوينها.	يستذكر بعض الرصيد المعرفي الخاص بالمجال و يحاول الاجابة عن التساؤل المطروح.
المرحلة الثانية	مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 79 / 80 و الشروع في انجاز الأنشطة بالترتيب و ذلك بعد شرح له كل نشاط شرحا وافيا و ابراز المطلوب منه.	- يلتزم بالتعليمات كي يتمكن من إنجاز الأنشطة. كل - يتعرف على الوضعية و ينفذ المطلوب.
	<p>استظهار سورة القدر على فمك ثم بين له فضل ليلة القدر</p> <p>سورة القدر</p> <p>القدر عَزَّ وَ جَلَّ خَلَقَ لَنَا الْقَدْرَ مَا يَكُونُ الْقَدْرُ إِلَّا فِيهِ وَ لَقَدْ أَتَيْنَاكَ بِهِ بِالْبَيِّنَاتِ وَ لَقَدْ أَتَيْنَاكَ بِهِ بِالْبَيِّنَاتِ وَ لَقَدْ أَتَيْنَاكَ بِهِ بِالْبَيِّنَاتِ وَ لَقَدْ أَتَيْنَاكَ بِهِ بِالْبَيِّنَاتِ</p> <p>فضل ليلة القدر عظيم فهي خير من ألف شهر، و فيها نزول الملائكة و تكتب الأقدار و الدعاء فيها يكون مقبول.</p>	- يستظهر سورة القدر بشكل صحيح.
	<p>أكمل الآيات الكريمة:</p> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: "إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ جَزَاؤُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَ وَرَّضُوا عَنْهُ ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ رَبَّهُ"</p> <p>اربط بالأسماء حتى يكتمل المعنى:</p> <p>الرحمن الرحيم - خَشْيَةً وَ تَقَرُّعًا - رَكَعَتَانِ - الطُّوْقَانِ - الصَّمَدُ</p> <p>هَلَكَ قَوْمٌ نَوْجَ - صَلَاةُ الْعَبِيدَيْنِ - مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى - أَدْعُو اللَّهَ</p>	- يذكر فضل ليلة القدر بشكل صحيح.
	<p>للشجرة فوائد كثيرة. اكتب ثلاثة منها.</p> <p>نستظل بها - تعطينا ثمارا - تلطف الجو بالهواء النقي - تعطينا خشبا لصنع الأثاث</p>	- يكمل الآية 8 من سورة البينة.
المرحلة الثالثة	يربط بسهم مكمل معنى العبارة.	
	<p>يعدد فوائد الشجرة و يحث على العناية بها.</p>	
المرحلة الرابعة	<p>اقرأ الآيات 22 - 23 - 24 من سورة الحشر فورا</p> <p>الْحَسَنَى الْوَارِدَةِ فِيهَا:</p> <p>قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ (22) هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ (23) هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (24)</p> <p>سورة الحشر الآية 24-23-22</p> <p>أسماء الله الحسنى الواردة في هذه الآيات الكريمة هي:</p> <p>الرحمن - الرحيم - الملك - القدوس - السلام - المؤمن - المهيمن - العزيز - الجبار - المتكبر - الخالق - البارئ - المصور - العزيز - الحكيم</p>	<p>- يتلو الآية 22 و 23 و 24 من سورة الحشر و يستخلص منها أسماء الله الحسنى</p>
المرحلة الخامسة	<p>ارسم لوحة جميلة تميز فيها عن قرعة وأجواء يوم العيد.</p>	<p>- ينجز النشاط بشكل صحيح .</p>
	<p>تصحيح النشاط جماعيا على السبورة مع المراقبة المستمرة للإنجازات.</p>	<p>- يرسم لوحة معبرة عن مناسبة العيد.</p> <p>- يقوم انجازه.</p>



لا تنسونا من صالح دعاءكم و  
أوفياء كما عرفناكم في الله إخوة أطياف  
فلا يزداد عملي شرفا إلا بكم  
و لكم مني جزيل الشكر ألفا لمتابعاتكم  
و لتعليقاتكم المحفزة و لدعواتكم  
التي بإذن الله مُستجا



للتواصل معي يرجى زيارة صفحتي الرسمية على الفايسبوك Bouafia Hocine

<https://www.facebook.com/bouafia.hocine.9>

Hocine Hasni أو على حسابي الأول

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100004648966519>

